

Утверждена  
решением методического совета ГАУ ЦППМиСП  
от 03.10 20 16 протокол  
№ 1

**Профилактическая психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов по нравственно-половому воспитанию»**

**Автор:**

Герасимова Е. В., руководитель отдела  
социально-педагогической помощи,  
коррекции и развития ГАУ ЦППМиСП

*Рецензия канд. пед. наук,  
доцента, зав. кафедрой социальной  
педагогич. и психологии  
ФГБОУ ВО «ИГУ» и. в. Егорова,  
10.06.2016 г.*

## *Актуальность и перспективность*

С давних времен проблемы полового воспитания относились к числу, во-первых, наиболее запутанных, а, во-вторых, пренебрегаемых, а то и попросту изгоняемых. Половое воспитание - это часть общего воспитания человека, но отличается большей неопределённостью из-за закрытости темы.

За последних пару десятилетий в стране резко изменилось сексуальное поведение молодых людей. Возросла сексуальная активность подростков, порождающая комплекс проблем:

- нежелательная беременность
- болезни, передаваемые половым путем, включая СПИД
- половые преступления и др.

Раннее начало половой жизни, плохая осведомленность о методах и средствах контрацепции приводят к росту аборт и родов у подростков в условиях их биологической, психологической и социальной незрелости.

Все это угрожает репродуктивному здоровью молодежи и здоровью будущего поколения, а также, в целом, институту семьи.

Нравственно-половое воспитание начинается с рождения. В нем участвуют, в первую очередь, родители, педагоги, медики и т.д. В обществе путают понятия половое и сексуальное воспитание, необходимо разделить эти понятия. Сексуальное воспитание - это собственно отношение к своему телу, сексуальности и сексуальным отношениям.

Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности.

Под половым воспитанием мы понимаем систему медико-психологических, гражданских и педагогических мер, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола, половой морали, половой жизни. Это достаточно широкое направление, куда включены вопросы стиля одежды и манер поведения мальчиков и девочек, мужчин и женщин, их взаимоотношений и прав, в какие игры играть, как разговаривать и чем увлекаться.

Половое воспитание в школе — это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию красивых взаимоотношений лиц противоположного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами.

Школа играет важную роль в половом воспитании ребенка.

В настоящее время многие социальные педагоги и психологи считают, что детям следует обучаться по внесемейным программам полового воспитания, которые не заменяют, а дополняют уже имеющиеся знания. Это обусловлено следующими причинами:

1. Некоторые родители или дети, сталкиваясь в семейной или общественной жизни с темой или событием, имеющим отношение к сексуальности, настолько смущаются, что они просто не могут обсуждать этот предмет.

2. Некоторые родители ждут, пока дети начнут задавать им вопросы о сексуальности, но дети об этом не спрашивают, или родители не замечают вопросов, заданных в косвенной форме.

3. Некоторые родители просто не имеют необходимой информации - за исключением простейших сведений о том, откуда берутся дети, - чтобы ответить на вопросы своих детей.

4. Зачастую, людям, получившим специальную педагогическую подготовку, проще сообщить детям информацию ясно, доходчиво и объективно, чем родителям, которые чрезвычайно эмоционально относятся к своим детям, что вполне естественно и правильно.

5. Когда дети вступают в пубертатный период и перед ними встают новые задачи, характерные для подросткового возраста, они особенно сильно стремятся добиться независимости в таких областях, как половые отношения и сексуальность. Они не могут понять, почему родителей так беспокоит их половая жизнь.

6. В большинстве семей у детей мало возможностей поговорить о вопросах пола и сексуальности со своими ровесниками, а ведь это умение необходимо людям любого возраста. Такие беседы помогают подготовить мальчиков и девочек к взаимопониманию со своими будущими супругами, научить их принимать разумные решения и нести за них ответственность.

7. В классе можно создать "безопасную", частично структурированную ситуацию, в которой молодым людям легче высказаться, чем в более интимной семейной обстановке. Кроме того, у них появляется возможность учиться молча, слушая, как другие обмениваются мнениями.

Таким образом, школа играет важную роль в половом воспитании детей, так как целенаправленная и специально-организованная работа по половому воспитанию будет способствовать правильному развитию

ребенка. Только специалисты, владеющие психолого-педагогическими знаниями и методикой обучения, способны сделать эту работу более эффективной. Школа владеет достаточным количеством специалистов, и большим объемом времени, влияющим на процесс формирования ребенка.

### ***Научные, методологические, нормативно правовые и методические основания программы***

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
5. Закон Иркутской области от 5 марта 2010 г. N 7-ОЗ "Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области".
6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»
8. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р).

*Методологической основой данной программы явились:* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося; физиологические закономерности развития подростков (И.А. Аршавский, Т.М. Марютина); психологическая теория личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); теория воспитания школьников (О.С. Богданова, Д.М. Гришин, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, В.С. Селиванов, Н.Е. Щуркова и др.); исследования физиолого-психологических особенностей развития детей и возрастных взаимоотношений детей и подростков обоего пола и теория полового воспитания (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, И.С. Кон, Ю.М. Орлов, А.Г. Хрипкова и др.); исследования, посвященные проблеме подготовки молодежи к личной жизни и брачно-семейным отношениям (И.А. Арабов, В.И. Барский, И.В. Бестужев-Лада, И.В. Гребенников, В.Г. Карпиков и др.); Отдельные элементы анализа современного положения полового воспитания в современной школе встречаются в исследованиях по педагогической валеологии (Г.К. Зайцев, Л.Г. Качан, Л.Г. Татарникова и др.).

### ***Практическая направленность***

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов по нравственно-половому воспитанию» (далее Программа) реализуется в профилактических целях в рамках воспитательной работы образовательной организации.

Программы по нравственно-половому воспитанию в школах, как правило, отсутствуют или не имеют системного и комплексного подхода, а проходят только одиночными занятиями в рамках уроков ОБЖ, биологии, обществознания и др.

Таким образом, данная Программа могла бы способствовать повышению нравственности и морали, формированию у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству, а также защите (методами воспитания и просвещения) физического и репродуктивного здоровья подростков.

### ***Цели и задачи***

Цель программы – формирование личности путем целенаправленного привития подрастающему поколению нравственных ценностей во взаимоотношении полов, ответственности за свое физическое и психическое здоровье и половое поведение.

.Задачи:

1. воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
2. привитие и закрепление гигиенических навыков;
3. формирование эталонов маскулинности и феминности

4. воспитание стремления иметь прочную, дружную семью, чувства уважения к другим людям и противоположному полу.

### ***Принципы***

В основу программы положены принципы:

1. *Принцип идейности*: высокая идейная направленность полового воспитания, определяемая его необходимостью и пользой для общества, тесная взаимосвязь с вопросами жизни человека, семьи.

2. *Принцип активности*: единство воспитательных действий школы, семьи, общественности в половом воспитании, учёт круга общения ребёнка, источников его информации и путей воздействия на него.

3. *Принцип комплексности*: полное использование всех воспитательных возможностей, учебных предметов, внеклассной работы, их преемственность и взаимосвязь. Неотделимость полового воспитания от общей системы нравственного воспитания, от всей учебно-воспитательной работы.

4. *Принцип адресности*: целостность и системность воспитательных воздействий в интересах полового воспитания, их осуществление с учётом возрастных, половых, индивидуальных особенностей ребёнка на основе доброжелательности, понимания, уважения и требовательности.

5. *Принцип доверия*: доверие к ребёнку как к партнёру, серьёзное отношение к его переживаниям, интересам и проблемам с желанием понять и помочь. Этот принцип исключает "презумпцию виновности" ребёнка в проявлениях его пола.

6. *Принцип контроля* и поддержки: предостерегает против слепой доверчивости к ребёнку и подростку, которая на практике оборачивается безразличием или сексуальной стимуляцией. Контроль не должен означать диктатуры взрослых. Поддержка должна отвечать актуальным потребностям ребёнка, а не педагога.

### ***Адресат***

Обучающиеся 1 - 11 классов.

### ***Продолжительность программы***

Реализация Программы рассчитана на **54** академических часов и включает в себя 3 ступени:

**1 ступень** - 1-4 классы. Основы нравственности. Основы здорового образа жизни и правил личной гигиены.

**2 ступень** - 5-8 классы. Закрепление навыков межполового общения. Здоровый образ жизни – как основа для будущего поколения. Основы взаимоотношений между полами. Основы семейных ценностей.

**3 ступень** - 9-11 классы. Закрепление знаний о гендерной идентичности. Формирование семейных ценностей. Закрепление знаний о здоровом образе жизни, правилах личной гигиены. Правила межполового поведения.

Каждая из ступеней направлена на формирование четырех аспектов исходя из возрастных особенностей восприятия материала:

- основы нравственности,
- ориентация на здоровый образ жизни,
- основы полового просвещения,
- формирование семейных ценностей.

При организации работы по нравственно-половому воспитанию специалисты должны учитывать индивидуальные особенности и уровень морально-этических норм, а также:

- уровень общего развития воспитуемых, способность их к восприятию, осознанию, анализу информации разной степени сложности;
- их объективную и субъективную заинтересованность в получении определенной информации, как словесно - выраженной, так и в наглядно-образной форме;
- характер деятельности воспитуемых, а также особенности их поведения и взаимоотношений с представителями своего и противоположного пола;
- уровень «биологической» зрелости, характер физиологических изменений в организме;
- общие закономерности формирования классного коллектива, а также конкретные особенности класса;

б) особенности взаимоотношений в семье, и влияние семьи на воспитуемых

а) знания сущности, специфики педагогической системы полового воспитания.

б) знание специфики возрастного развития детей и полоролевой социализации мальчиков и девочек;

в) знание тех аспектов и сфер человеческой деятельности, которые могут быть доступны ребенку. Ими являются труд людей, функции родителей в семье, роль и место родителей в процессе происхождения человека, предпочтения в интересах, досуге;

г) знание принципов полового воспитания:

- принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста воспитуемых;

- принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня;

- принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети (этот и следующий принцип тесно взаимосвязаны и в большей степени касаются сексуального просвещения детей);

- принцип индивидуального подхода, проявляющийся в "адресном характере информации", которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;

- принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок и окружающая его обстановка не соответствует им).

### *Содержание программы*

#### **1-4 классы.**

Основы нравственности. О дружбе мальчиков и девочек. Правила этикета. Основы навыков полоролевого поведения. Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены. Профилактика заболеваний. Вредные привычки. Выставка рисунков, этюд на тему «Моя семья». Конкурс среди мальчиков и девочек на получение титула «Рыцарь» и «Фея».

#### **5-8 классы.**

Правила межполового общения. Беседы о мужественности. Беседа о красоте, моде, вкусе и женской индивидуальности. Конфликт. Способы выхода из конфликтной ситуации. Эмоции и чувства. Практика межличностных отношений. Эталоны мужского и женского поведения. Взаимоотношения между людьми. Влияние вредных привычек на потомство. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Особенности растущего организма. Правила гигиены тела.

#### **9-11 классы.**

Гендер. Гендерная идентичность. Диспут о первой любви. Азбука СПИДа. Профилактика ЗППП. Культура проявления чувств. Правила этикета. Социальная акция. Контрацепция. Ранние половые связи. Ранняя беременность. Семья. Брак. Семейные ценности. Основы семейных взаимоотношений. Семья и здоровье. Основы нравственности семьи. Семейный досуг.

### *Тематическое планирование*

№	Степень	Кол-во часов
<b>1 ступень 1-4 классы(16часов)</b>		
1	1 класс	4
2	2 класс	4
3	3 класс	4
4	4 класс	4
<b>2 ступень 5-8 классы(22часа)</b>		
5	5 класс	4
6	6 класс	6
7	7 класс	6
8	8 класс	6
<b>3 ступень 9-11 классы ( 16 часов)</b>		
9	9 класс	6
10	10 класс	5
11	11 класс	5
<b>Общее количество часов</b>		<b>54</b>

#### *1 ступень 1-4 классы*

№	Тема	Формы, методы работы	Содержание	Всего часов	Специалисты
<b>1 класс – 4 часа</b>					
1.	Урок	Беседа, игры	Анкета №1.(в виде устного	2	Классный

	нравственность и	имитации	<b>опроса)</b> Об уважительном отношении детей к пожилым людям, родителям, учителям и т.д. О нормах нравственности. Сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении. Игры имитации.		руководитель
2.	Да здравствует, мыло душистое!	Беседа, демонстрация иллюстраций, просмотр видеоматериала	Рассказ о важности соблюдения гигиенических норм. Просмотр видеоматериала (иллюстраций) о микробах. Беседа «Где живут микробы?»	1	Медицинский работник
3.	С кем бы я хотел дружить	Беседа, упражнения, игры	Беседа о дружбе мальчиков и девочек. Упражнение «Знакомство», подвижная игра «Лужа», этюд «Запачкался», игра «Ручеек»	1	Педагог – психолог
<b>2 класс – 4 часа</b>					
1.	Основы этикета	Беседа, ситуационные игры, упражнения	Правила этикета в зависимости от пола; игры, упражнения, развивающие навыки полоролевого поведения.	1	Классный руководитель
2.	Наша дружная семья	Беседа, групповая работа, обсуждение	Беседа о значении дружной семьи, класса, коллектива. Знакомство с понятиями «семья», «коллектив». Работа в группах по теме: признаки дружной семьи. Плакаты с пословицами и поговорками на тему «Семья». Традиции и правила класса.	2	Классный руководитель
3.	Чистота – лучшая красота	Беседа	Беседы об уходе за телом как основе здоровья. Дать названия основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности организма человека; уметь правильно строить режим дня и выполнять его; дать основные правила рационального питания с учетом возраста. Закрепление правил личной гигиены.	1	Медицинский работник
<b>3 класс – 4 часа</b>					
1.	Как остаться «Неболеющей!»	Беседа	Правила закаливания. Правильное питание. Беседа о пользе занятием физкультурой.	1	Медицинский работник
2.	Моя дружная семья	Выставка, рассказ	Выставка работ – рисунков о семье. Краткий рассказ о	1	Классный руководитель,

			семье на выбор: «Семейные традиции», «Веселые выходные», «Как мы отдыхаем» и т.д.		учитель ИЗО
3.	Час общения «Взаимопомощь»	Беседа, ситуационные игры	Права и обязанности всех членов семьи. Что такое «взаимопомощь»? Беседа «Как я помогаю родителям». Ситуационные игры, например: «Помоги мне...».	1	Классный руководитель
<b>4 класс – 4 часа</b>					
1.	Вредное влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм.	Беседа, просмотр видеоматериала	Вредные привычки. Вред применения алкоголя, никотина, токсических веществ. Как можно создать здоровую среду вокруг себя? Полезные привычки, как их создать?	1	Медицинский работник
2.	Моя семья	Эссе (сочинение)	Сочинение о своей семье.	1	Классный руководитель
3.	Рыцари и Феи	Конкурс	Конкурс среди мальчиков и девочек на получение титула «Рыцарь» и «Фея». <b>Анкета №1.</b>	2	Классный руководитель, педагог дополнительного образования

### 2 ступень - 5-8 классы

№	Тема	Формы, методы работы	Содержание	Всего часов	Специалист
<b>5 класс – 4 часа</b>					
1.	Леди и джентльмены	Беседа	<b>Анкета №2.</b> Знакомство с правилами этикета, выявление и обоснование модели поведения, соотносящейся в обществе с понятиями «леди и джентльмен». Закрепление знаний, навыков и правил межполового общения.	1	Педагог-психолог
2.	Влияние вредных привычек на растущий организм.	Лекция, беседа, просмотр видеоматериала	Лекция с демонстрацией видеоматериала о влиянии алкоголя, табака, наркотиков и др. на растущий организм.	2	Медицинский работник
3.	Беседа для девочек	Мастер-класс	Беседа о красоте, моде, вкусе и женской индивидуальности: одежда, украшения, косметика и др. Аккуратность, уход за волосами, ногтями и др.	1	Классный руководитель, косметолог, визажист
4.	Беседа для мальчиков	Беседа	Беседа о мужественности (соотношение мужественности и агрессивности).	1	Классный руководитель
<b>6 класс – 6 часов</b>					
1.	Влияние табака на потомство	Лекция, беседа, просмотр видеоматериала,	О губительном влиянии табака на организм, на потомство. Просмотр научно-документального фильма о пагубном воздействии табакокурения.	2	Медицинский работник, социальный педагог

			Последствия от курения для женщины.		
2.	Бесконфликтное общение между полами	Занятие с элементами тренинга	Усвоить сущность понятий «конфликт», «конфликтная ситуация»; рассмотреть причины конфликтов; сформировать навык бесконфликтного общения с окружающими и найти способы выхода из конфликта.	2	Педагог-психолог
3.	Эмоции и чувства в нашей жизни	Занятие с элементами тренинга	Что такое эмоции? Возникновение эмоций. Роль эмоций в общении. Что такое чувство? Негативные и отрицательные чувства и эмоции. Как контролировать свои эмоции. Игры и упражнения на проигрывание эмоций и чувств.	2	Педагог-психолог

**7 класс – 6 часов**

1.	Влияние алкоголя на потомство	Лекция, беседа, просмотр видеоматериала	О губительном влиянии алкоголя на организм, на потомство. О вреде слабых алкогольных напитков (пиво, коктейли). Просмотр научно-документального фильма о пагубном воздействии алкоголя. Социальные последствия алкоголизма.	2	Медицинский работник, социальный педагог
2.	Чувства и эмоции любви и способы выражения этого чувства.	Беседа, диспут,	Беседа: «Мои чувства», «Способы выражения чувств», «Что такое любовь». «Первая любовь». Чтение и обсуждение на примере литературных героев.	1	Педагог-психолог, учитель литературы
3.	Особенности взрослеющего организма. Девочки/ Мальчики	Беседа	О развитии девочки/мальчика. Норма и отклонения от нормы в половом созревании. Особенности женского и мужского организма.	1/1	Медицинский сотрудник
4.	Практика межличностных отношений	Тренинг	Упражнение «Чю-чюк-люм-бэ». Упражнение «Такие разные, и похожие». Упражнение «Пересказ текста». Упражнение «Черты личности, способствующие эффективному общению» Упражнение «... зато ты» Упражнение «Сердце»	2	Педагог-психолог

**8 класс – 6 часов**

1.	Влияние наркотиков и ПАВ на потомство	Лекция, беседа, просмотр видеоматериала	О губительном влиянии наркотических веществ на организм, на потомство. О вреде «легких» наркотиков	2	Медицинский работник, социальный педагог
----	---------------------------------------	---	--	---	--

			(спайсы и т.п.) Просмотр научно-документального фильма о пагубном воздействии наркотиков. Социальные последствия наркомании.		
2.	Эталоны мужского и женского поведения.  Девочки/ Мальчики	Беседа	<i>Для мальчиков:</i> беседы о проявлениях мужественности: помощь младшим и слабым как высшее проявление мужественности и духовности. <i>Для девочек:</i> роль женщины в различных областях человеческой жизни. Женственность, кокетство, вульгарность.	1/1	Классный руководитель, педагог-психолог
3.	Гигиена тела. Девочки/ Мальчики	Беседа	Беседа о правилах и значении специфической гигиены для здоровья.	1/1	Медицинский работник
4.	Об особенностях взаимоотношений людей.	Беседа, просмотр художественного фильма, дискуссия	Объяснить отличия социальных и межличностных отношений, личных и деловых отношений. Симпатия и антипатия. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями между людьми. Просмотр художественного фильма о взаимоотношениях в семье, между поколениями. Обсуждение. <b>Анкета №2.</b>	2	Педагог-психолог

### 3 ступень - 9-11 классы

№	Тема	Формы, методы работы	Содержание	Всего часов	Специалист
<b>9 класс – 6 часов</b>					
1.	Гендерная идентичность	Упражнения, опрос, просмотр мультфильма, дискуссия	<b>Анкета №3.</b> Что такое: «гендер»? «гендерные стереотипы», Упражнение «Расшатывание» стереотипов. Опросник Сандры Бэм. Просмотр мультфильма «Ты особенный».	2	Педагог-психолог
2.	Еще раз о любви.	Диспут, беседа, психологическая установка	Диспут о первой любви. Бывает ли любовь с первого взгляда. Как быть, если любовь прошла? Как пережить расставание. Безответная любовь.	1	Педагог-психолог
3.	Азбука СПИДа.	Лекция, просмотр видеоматериала по теме	Что такое ВИЧ, СПИД? Пути передачи. Профилактика.	1	Медицинский работник

4.	Культура проявления чувств  Девушки/ Юноши	Беседа, мастер - класс	Мужественность и женственность. Культура общения. Правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Этикет или как правильно себя вести. Темы для проектной деятельности: «Искусство делать подарки». «Культура поведения влюбленных».	2/2	Классный руководитель, педагог-психолог
<b>10 класс – 5 часов</b>					
1.	Мы за здоровый образ жизни	Социальная акция (флэш-моб)	Социальная акция в рамках школы.	2	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник
2.	Как важно быть защищенным  Девушки/ Юноши	Беседа, экскурсия	Способы и методы контрацепции. Профилактика ЗППП. Безопасные формы поведения. <i>Прим. Экскурсия для девочек может быть организована в женскую консультацию</i>	1/1	Медицинский работник (акушер-гинеколог)
3.	Смысл, ценности и нормы семейной жизни.	Беседа, дискуссия	Культура семьи. Семья как целостная единица. Любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь. Мотивы вступления в брак. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Секреты семейного счастья. «Выбор супругов – это выбор не только для себя, но и для будущих детей?»	2	Педагог-психолог, социальный педагог
4.					
<b>11 класс-5 часов</b>					
1.	Откровенный разговор  Девушки/ Юноши	Беседа	О ранней половой связи. Ранняя беременность. Нежелательная беременность. Последствия абортов. Гинекологические заболевания (для девушек). Юридическая ответственность за половые отношения (для юношей)	1/1	Медицинский работник (акушер-гинеколог)
2.	Здоровье и семья	Беседа, обсуждение	Здоровье как гармония Души и Тела. Здоровые родители – здоровые дети. Ответственность за продолжение рода. Забота о продолжении рода. Функция сохранения здоровья. Репродуктивное здоровье.	2	Педагог-психолог

			Темы для обсуждения: «Здоровая семья – здоровое общество».		
3.	Секреты семейного счастья.	Обсуждение, эссе, групповая работа	«Алгоритм» счастливой жизни. Нравственный климат семьи. Уют и тепло домашнего очага. Семейная атмосфера – психологический климат семьи. Ответственность супругов за семью. Причины разлада в семье. Этапы жизни семьи. Темы для обсуждения: «Семья и её ценности», «Семейный досуг. Содержание и формы проведения досуга», Эссе: «Письмо моему сыну (дочери) накануне его (ее) свадьбы», «Пожелание моих родителей мне накануне моей свадьбы». Примечание: <i>возможно в рамках темы пригласить семейную пару, которая могла бы рассказать о своей семье, о том как им удалось прожить вместе долго и счастливо, с какими трудностями встречались на жизненном пути и как решали проблемы.</i> <b>Анкета № 3.</b>	2	Педагог-психолог

### ***Права и обязанности участников программы***

<b>Участники программы</b>	<b>Права участников программы</b>	<b>Обязанности участников программы</b>
Обучающиеся общеобразовательных школ, специальных коррекционных школ-интернатов	Права обучающихся охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ. Каждый обучающийся имеет право на: - защиту своего достоинства; - защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности; - удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении; - развитие творческих способностей и интересов; - получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития; - бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки образовательной организации; - уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений; Запрещается:	Обучающиеся обязаны: - выполнять Устав образовательной организации; - добросовестно учиться, не мешать учебному процессу, стремиться к самостоятельному овладению знаниями, выполнению заданий специалистов; - бережно относиться к имуществу образовательной организации; - уважать честь и достоинство других обучающихся и работников; - выполнять требования работников образовательной организации; в части, отнесенной Уставом и правилами поведения для обучающихся к их компетенции; - выполнять законные требования работников образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся образовательной организации;</li> <li>- привлечение обучающихся образовательной организации без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному программой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть аккуратным и опрятным в одежде;</li> <li>- соблюдать установленные правила внутреннего распорядка, техники безопасности, санитарии, гигиены;</li> <li>- уважать права и считаться с интересами других обучающихся, работников, не подвергать опасности их жизнь и здоровье;</li> <li>-регулярность посещений занятий, активность, повтор отдельных упражнений вне занятий.</li> </ul> <p>Дисциплина в образовательной организации поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся.</p> <p><i>Противопоказания к использованию Программы.</i>  Нецелесообразно использовать Программу в работе с обучающимися, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.</p>
Педагогические и медицинские работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вправе вносить изменения в тематическое планирование: изменять содержание занятия, увеличивать количество часов, предусмотренных на изучение материала по теме;</li> <li>- гибко менять стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту;</li> <li>-адаптировать предлагаемые упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности обучающихся в выполнении заданий и т.д.) соответственно возрасту и реальным возможностям детей.</li> </ul>	<p>Педагогические и медицинские работники обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворять требованиям соответствующих квалификационных характеристик;</li> <li>- соблюдать Устав образовательной организации и Правила внутреннего распорядка, дополнительные инструкции;</li> <li>- выполнять условия трудового договора;</li> <li>- охранять жизнь, физическое и психическое здоровье обучающихся во время образовательного процесса;</li> <li>- нести ответственность за обучение и воспитание обучающихся в образовательной организации;</li> <li>- использовать безотметочный метод работы;</li> <li>- делать акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий обучающимися;</li> <li>- обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии;</li> <li>- учитывать религиозно-этническую принадлежность обучающихся.</li> </ul> <p><i>Ряд требований к личностным качествам специалистов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должны быть достаточно терпимыми и заранее готовыми к трудностям не только учебного,</li> </ul>

		но и поведенческого характера обучающихся; - должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения; – проявлять креативность в общении с детьми, уважение к внутреннему миру обучающегося.
--	--	---

### ***Характеристика ресурсов, необходимых для эффективной реализации программы***

<b>наименование</b>	<b>имеющиеся</b>
Кадровое обеспечение	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя - предметники, медицинские работники
Требования к материально-технической оснащенности организации	Занятия проводятся в учебных классах, актовом зале, комнате психологической разгрузки. Необходимо мультимедийное оборудование согласно тематическому планированию.
Требования к информационной обеспеченности организации	Библиотека, медиатека, Интернет

### ***Ожидаемые результаты***

*Обучающиеся должны знать:*

- основы нравственности
- нормы и правила здорового образа жизни
- основные ценности семьи
- правила поведения в обществе

*Обучающиеся должны уметь:*

- понимать себя и других людей
- заботиться о своем здоровье, противостоять вредным привычкам
- с уважением относиться к старшим, противоположному полу

*Обучающиеся должны иметь навыки:*

- управления своим поведением и эмоциональным состоянием
- бесконфликтного общения с окружающими
- гигиены
- межполового общения

### ***Система организации внутреннего контроля за реализацией программы***

Внутренний контроль реализации программы осуществляет администрация образовательной организации. Эффективность и результативность Программы отслеживается через проведение анкетирования перед внедрением и по окончании каждой ступени.

### ***Список литературы***

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. - 1987. № 5.
2. Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Сексуальное поведение в подростковой среде//Начальная школа плюс до и после. – 2004. № 3.
3. Александрова В.А. Полная энциклопедия детского здоровья. – М.: Эксмо, 2002. – 543с.
4. Белогурова В. А. Воспитание нравственно и физически здорового человека. Учебное пособие:— Спб.: Нестор-История, 2014.- 472 с.
5. Вахтеров В.П. Нравственное воспитание и начальная школа:— Спб.: Книга по Требованию, 2012.- 248 с.
6. Гарбузов, В.И. От младенчества до отрочества. – Л.: Интерполиграфцентр, 1991. – 188 с.
7. Дик Н. Ф. Классные часы в 3-4 классах. — М.: Феникс, 2004.- 416 с.
8. Дружинин, В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 208 с.
9. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции: — Спб.: РГСУ, 2009 г.- 288 с.

10. Завражин С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие для вузов. – М.: Трикста: Академ. Проект, 2005. - 395с.
11. Зайцев Г.К. Школьная валеология: Педагогические основы обеспечения здоровья уч-ся и учителей: 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство – пресс, 1998. – 159с.
12. Зелинский К. В., Черникова Т. В., Санюкевич Л.И. Половое воспитание детей и подростков. — М.: Книга по Требованию, 2012.- 48 с.
13. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. – СПб.: Медицина, 2009 г. - 184с.
14. Касьянова Н.С. Формирование представлений о полоролевом поведении у детей старшего школьного возраста. – Шадринск. гос. пед. ин-т.: Шадринск, 2009. – 174с.
15. Кейра Ф. Характеры и нравственное воспитание. — М.: Либроком, 2011.- 136 с.
16. Классные часы. 3 класс. — СПб.: ВАКО, 2013.- 256 с.
17. Конкевич С. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. — М.: Детство-Пресс, 2013.- 80 с.
18. Куприянов, Б. В. Крылова, Н. Г. Миновская, О. В. Салина Е. А. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. — СПб.: Академия, 2004.- 240 с.
19. Лоранский Д.Н., Лукьянова В.Г. Азбука здоровья. - М.: 2004.
20. Марьясис Е.Д., Ахвердов А.Г. Уроки семейной жизни. – Ставрополь: Кн. Изд-во, 2007. – 207с.
21. Нравственное воспитание школьников. — М.: Планета, 2010.- 288 с.
22. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. Книга для учителя.– М.: Просвещение, 1993. – 239 с.
23. Осипов Г.В. Социологический энциклопедический словарь – М.: Издательская группа НОРМА—ИНФРА, 2000.
24. Петрище И.П. О половом воспитании детей и подростков. / И.П. Петрище – Мн.: Народная Асвета, 1990. – 159 с.
25. Разумихина Г.П. Мир семьи: Кн. для учащихся ст. классов по курсу «Этика и психология семейной жизни». – М.: Просвещение, 2008.
26. Савельева И.Д. Формирование репродуктивного здоровья подростков//«ОБЖ».- 2002. №3.
27. Семейный Кодекс РФ
28. Соловцова Е.А. Представления подростков о половой жизни//«Народное образование». - 2001. №5.
29. Фромм, Э. Искусство любви. – М.: Класс, 1990. – 182 с.
30. Хаптанова Т.Г. Формирование мотивационной сферы сексуальности подростков//«Педагогика».- 2002. №3.

**Анкета №1**

1. Кого можно назвать воспитанным человеком? \_\_\_\_\_
2. Кому нужно уступать место в транспорте? \_\_\_\_\_
3. Какие правила личной гигиены ты знаешь? \_\_\_\_\_
4. Что относится к вредным привычкам? \_\_\_\_\_
5. Что такое семья? \_\_\_\_\_
6. Что такое дружба? \_\_\_\_\_

**Анкета №2**

1. Что такое здоровый образ жизни? \_\_\_\_\_
2. Перечислите правила здорового образа жизни. \_\_\_\_\_
3. Каковы последствия употребления: алкоголя \_\_\_\_\_  
табака \_\_\_\_\_  
наркотиков \_\_\_\_\_
4. Назовите основные черты, качества характерные для:  
Девочки (девушки) \_\_\_\_\_  
Мальчика (юноши) \_\_\_\_\_
5. Что такое конфликт?  
\_\_\_\_\_
6. Перечислите основные правила для хороших взаимоотношений бесконфликтного общения.  
\_\_\_\_\_

**Анкета №3**

1. Что такое «гендер»? \_\_\_\_\_
2. Какова роль в семье:  
Женщины \_\_\_\_\_  
Мужчины \_\_\_\_\_
3. Перечислите основные семейные ценности? \_\_\_\_\_
4. Назовите на ваш взгляд необходимые условия для счастливой семейной жизни? \_\_\_\_\_
5. Что такое нравственность? \_\_\_\_\_
6. Перечислите последствия ранних половых связей. \_\_\_\_\_
7. Перечислите последствия для здоровья употребления алкоголя, табака, наркотиков. \_\_\_\_\_
8. Во сколько лет вы собираетесь вступить в брак? \_\_\_\_\_
9. Какие факторы для вступления в брак вы считаете необходимыми для себя?  
\_\_\_\_\_

## **Методические рекомендации**

Список литературы рекомендованный для самостоятельного изучения обучающимся в рамках реализации Программы.

### **1. 365 правил этикета, которые полезно знать каждому ребенку. Игры, занятия и другие веселые способы, чтобы помочь детям научиться хорошим манерам.**

*Автор:* Эберли Шерил, Эберли Кэролайн

*Аннотация.* Эта очень нужная и увлекательная книга поможет вам шаг за шагом, день за днем формировать хороший вкус и манеры. В книге речь идет о правилах поведения дома и в гостях, законов крепкой дружбы и вежливого общения, основ бережного отношения к окружающему миру.

### **2. Еня и Еля. Азбука этикета.**

*Автор:* Вервицкая Е., Гончарова А.

*Аннотация.* Почему важно проявлять заботу и уважение? Как правильно здороваться и прощаться? Как делать подарки и принимать гостей? Дети вместе с милыми енотами Еней и Елей познакомятся с феей Этикета и узнают много волшебных правил поведения, подсказывающих, как вести себя в разных ситуациях.

### **3. Лучшие повести для девочек**

*Автор:* Чарская Л.А.

*Аннотация.* У героинь замечательной книги есть чему поучиться. Они добры, отзывчивы, благородны и смелы! И пусть иногда за подобные качества им приходилось страдать, но эти страдания всегда окупались сторицей. Ведь только такие светлые люди способны на любовь, дружбу и подвиг во имя Родины...

### **4. Детям про гигиену. В погоне за вредными микробами.**

*Автор:* Ольга Епифанова

*Аннотация.* Отличное пособие по личной гигиене для детей, с помощью которого вы сумеете легко и наглядно объяснить ребенку, кто такие микробы и чем они опасны, как часто нужно предпринимать водные процедуры, почему необходимо чистить зубы, и многое другое. Рекомендовано воспитателям, педагогам, родителям и, конечно, юным читателям.

### **5. Девочки, книга для вас. Энциклопедия для девочек.**

*Автор:* Софья Могилевская

*Аннотация.* Книга о том как правильно убирать комнату, вытирать пыль, мыть полы? Как ухаживать за собой и своими вещами? Как позаботиться о своем здоровье? Как организовать и весело отметить любой праздник?

### **6. Если хочешь быть здоров.**

*Автор:* Елена Качур

*Аннотация.* О здоровье нужно заботиться с детства! Это совсем несложно, если знаешь простые правила и следуешь им каждый день. В новом путешествии дядя Кузя объясняет любознательному Чевостику, что нужно делать, чтобы всегда быть полным сил и никогда не болеть. Зачем и как делать зарядку? Что такое закаливание? Какая еда полезна, а какая нет? Почему нельзя долго сидеть за компьютером? Как правильно умываться и чистить зубы, загорать и купаться? Маленькие читатели узнают много интересного и полезного о здоровом образе жизни.

### **7. Откровенный разговор про это**

*Автор:* Евгений Кашенко

*Аннотация.* Многие психологи и врачи считают, что нормальное развитие и интимное счастье взрослой жизни зависит от первых детских впечатлений. Но до сих пор многие взрослые не обладают достаточным словарным запасом, знаниями и правильным отношением к вопросам пола, чтобы грамотно, не краснея говорить об этом в семье.

Подростки уверены, что найдут заинтересовавшую их информацию в Интернете или другим способом. Но большинство родителей, бабушки и дедушки справедливо полагают, что именно они должны открыть этот неведомый мир детям, опираясь на научный подход. Автор глубоко исследует психологию сексуальности более 20 лет. Для этой книги им выбраны только те сведения, которые необходимы в возрасте 6-12 лет. Они изложены в простой, доверительной форме диалога и проиллюстрированы прекрасными картинками и знаменитыми скульптурами. Тщательный отбор материала позволит родителям сформировать у детей здоровое отношение к сексуальности и сделать реальный шаг к их счастливой...

### **8. Книга для каждой девочки**

*Автор:* Виолета Бабич

*Аннотация.* Кто из нас, девочек, не мечтает быть самой-самой? Конечно, любая хочет быть обаятельной и привлекательной в глазах окружающих, особенно мальчиков. Книга научит всем тонкостям макияжа, моды, уходу за лицом и телом.

*Для детей среднего школьного возраста (12 лет).*

### **9. Книга для каждого мальчика**

*Автор:* Виолета Бабич

*Аннотация.* Книга об изменениях, происходящих с твоим организмом в период созревания, о том, как ухаживать за телом, о правильном питании, различных видах спорта, об общении со сверстниками и многом другом. В книге даны ответы на многие вопросы, которые порой бывает неловко или некому задать.

*Для старшего школьного возраста (16 лет).*

### **10. Книга для девушки и её друга**

*Автор:* Виолета Бабич

*Аннотация.* Перед вами путеводитель для девушек и юношей, стоящих на пороге взрослой жизни. Впереди у них замечательная пора - пора любви и романтики. Но не всё так просто... В книге вы найдёте полезную информацию о различных средствах контрацепции, предупреждении нежелательной беременности и болезнях, передающихся половым путём. Ведь самое главное - это здоровье!

*Для старшего школьного возраста (16 лет).*

## **1 степень, 1 класс, занятие №3 Беседа «С кем бы я хотел дружить»**

**Цель.** Беседа формирует у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; формирует представление о дружбе между мальчиками и девочками.

### **Ход беседы.**

Педагог спрашивает у детей, с кем они дружат и почему они дружат с тем или другим ровесником? Кого они не хотели бы брать с собой в игру, с кем иногда даже ссорятся? Почему происходят эти ссоры?

Педагог может спросить, каким должен быть мальчик, с которым детям хотелось бы дружить? Мальчик должен быть умным, сильным, ловким, смелым, уметь постоять за себя и за девочку, не должен обманывать. Мальчики не должны обижать девочек, а наоборот, их защищать, помогать, уступать им игрушки или первенство в игре. Мальчик не должен быть слабым, неловким, трусливым, ленивым.

Девочки должны быть добрыми, аккуратными, терпеливыми, они многое умеют делать. Мальчики не хотят дружить с лживой, злой, ленивой, болтливой, неряшливой девочкой.

В беседе педагог использует примеры героев из сказок, примеры поступков детей из группы.

В конце беседы педагог спрашивает у девочек, с каким мальчиком им нравится играть и почему? Мальчики могут ответить, с какими девочками они хотели бы дружить или играть, что им нравится в девочках.

### *Упражнение «Знакомство»*

**Цель.** Упражнение прививает навык общения мальчиков с девочками.

### **Ход упражнения.**

Педагог сообщает детям о том, что к ним сегодня в группу пришла новенькая девочка. Он называет ее имя и фамилию. Затем задает детям следующие вопросы, предложив предварительно внимательно посмотреть на новенькую:

— Как бы вы оценили ее внешний вид? (Аккуратная, стройная, нежная, красивая...)

— Кто должен поздороваться первым? (Мальчики. Дети показывают жестом и движением.)

— Что бы вы спросили у девочки, когда впервые ее увидели? После небольшого обсуждения педагог предлагает детям распределиться по парам и попробовать познакомиться друг с другом.

### *Подвижная игра «Лужа»*

**Цель.** Игра воспитывает у мальчиков желание помогать девочкам; учит девочек благодарить мальчиков за их помощь.

### **Ход игры.**

Педагог рассказывает детям на стулья. Переходя от одного ребенка к другому, он говорит: «Иду, иду, иду, дружка себе найду!» Затем останавливается перед одним из детей. «Хочешь играть со мной? — спрашивает он. — Тогда пойдем вместе». Педагог берет ребенка за руку, и они вместе идут дальше, декламируя: «Идем, идем, идем, дружка себе найдем!» Постепенно педагог собирает в одну цепочку всех детей. Последнего ребенка он просит остановиться, не опуская руки соседа, затем подходит к нему и замыкает круг. Педагог объясняет детям, как нужно играть. Он читает текст и просит их повторять за ним движения, объясняя, таким образом, содержание игры.

Ай, гугу, гугу, гугу,

Не кружися на лугу.

(Дети ведут хоровод вправо и с последним словом слегка приседают, держась за руки, идут влево и с последним словом приседают.)

На лугу-то лужица,  
Голова закружится.  
Ой, вода! Ой, вода!  
Вот беда так беда!

(Опускают руки, поворачиваются лицом к центру, берутся руками за голову и качают головой. С последним словом поворачиваются спиной к луже.)

Прыг-скок, прыг-скок!

(Делают несколько прыжков от центра и останавливаются.)

Прыгал, прыгал и скакал,

Прямо в лужицу попал!

(С последним словом дети приседают, «падают в лужу».)

После последних слов мальчики быстро вскакивают с пола, подбегают к девочкам, берут их за руки и помогают им выскочить из лужи.

Девочки грациозно приседают, благодарят своих спасителей. Педагог наблюдает за действиями детей со стороны. Он хвалит мальчиков за их помощь девочкам, а девочек за умение поблагодарить мальчиков.

Игра начинается сначала и может быть повторена 3-4 раза.

### 1 ступень, 3 класс, занятие №3

#### Час общения "Взаимопомощь"

**Цель:** способствовать воспитанию моральных качеств необходимых для создания благоприятного семейного климата.

**Задачи:**

- раскрыть содержание понятия «взаимопомощь»;
- сформулировать качества, присущие человеку, готовому прийти на помощь; показать важность и необходимость наличия этого качества для человека;
- развивать коммуникативные навыки: умение слушать, формулировать и высказывать свои мысли, умение рассуждать;
- расширять кругозор; обогащать словарь, формировать умение анализировать, делать выводы.

**Оборудование:** 7 карточек с буквой Я; карточка с ребусом «7Я»; карточка со словом «Семья»; рисунок пламени над очагом; карточки – кирпичики с качествами; плакат с определением понятия «взаимопомощь»; рисунок дерева на плакате; веточки по числу участников; одинаковое количество карточек двух цветов (по 4); рассказ В. Осеевой «Хорошее»; зеленые листочки для дерева, по количеству участников, бумажные цветы ромашки по числу участников.

**Ход занятия.**

1. *Сообщение темы и цели занятия.*

– Я предлагаю начать наш час общения с игры. Я буду задавать вопросы, а вы должны мне хором отвечать: «Это я, это все мои друзья». Только будьте внимательны, договорились?

Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?

Кто из вас своим трудом украшает класс и дом?

Кто из вас, скажите хором, занят в классе разговором?

Кто из вас хранит в порядке ручки, книжки и тетрадки?

Кто домашний свой урок выполняет точно в срок?

Кто из вас не смотрит хмуро, любит спорт и физкультуру?

Есть, ребята, между вами те, кто помогает маме?

На доске с каждым ответом открывается буква «Я».

– Давайте посчитаем сколько «Я» у нас получилось? (хором)

Открывается 7 «Я».

– Какое слово спряталось за этим ребусом?

– Правильно «СЕМЬЯ».

– Мы сегодня продолжаем разговор о семье.

– Посмотрите на доску.

– Что вы там видите?

– Мы с вами зажгли этот очаг семейного счастья несколько занятий назад. А под очагом выложили прочный фундамент из кирпичиков – качеств. Давайте вспомним, какими качествами должны обладать все члены семьи, чтобы такую семью можно было назвать счастливой?

Дети по очереди подходят к столу, выбирают качества и прикрепляют под очагом.

– Все ли мы качества вспомнили?

– Мы с вами поговорили о таком качестве, как ответственность. А сегодня поговорим о взаимопомощи. Определимся что это такое, действительно ли это качество важно для счастливой семьи.

## 2. Основная часть

*Мозговой штурм «Взаимопомощь – это...».*

Учащимся предлагается подумать над вопросом, что значит «взаимопомощь» и зачем она нужна людям? После небольшого размышления учащиеся высказывают свои мысли, которые записываются на плакате. Учитель подводит итог и дает определение понятию «взаимопомощь».

Взаимопомощь – это взаимная, обоюдная, касающаяся обеих сторон помощь, помощь друг другу. (Толковый словарь С.И. Ожегова)

*Интерактивное упражнение «Моделирование взаимопомощи».*

– Посмотрите на доску. Какое изображение я туда поместила?

– Можно ли семью сравнить с деревом? Почему?

– Что символизируют корни в семье?

– А где на дереве будут наши родители?

– Где же ваше место на этом дереве?

– Семейю я изобразила в виде дерева, могучего и сильного. На нем есть место и бабушкам и дедушкам, нашим родителям и нам. Каждый из вас это веточка большого семейного дерева. Веточки лежат у вас на столе – возьмите её в руки. Посмотрите, какие они тоненькие и хрупкие.

– А что я сейчас сделала? (ломаю ветку)

– Как вы думаете, мне легко это было сделать? Почему?

Веточка – это один человек. Когда человек один его легко сломать, т.е. обидеть, оскорбить.

– А давайте веточки соберем вместе.

– Посмотрите, теперь я попробую сломать эти веточки вместе. У меня ничего не получается. Может у тебя получится? (Дети поочередно пробуют сломать)

– Ни у кого не получается. Почему?

Вывод: когда веточки вместе их сломать очень трудно. А когда вместе вся семья, её тоже трудно обидеть. В семье друг друга поддерживают и защищают.

Поэтому в семье все должны быть всегда вместе, помогать друг другу.

– Прошу всех встать и по очереди подойти к столу, выбрать себе листочек понравившегося цвета.

– Те, у кого карточки одного цвета, сядьте рядышком, вы будете работать вместе.

– Сейчас я вам предлагаю поработать в группах, подумать над следующим заданием: какую помощь в семье и кому могут оказать бабушка и дедушка – зеленые

карточки, родители – красные карточки.

– Когда будете готовы, поднимите руки. На задание – 4 минутки.

Проверка. Дети группы зачитывают варианты. Их записываем на стрелочках на рисунке дерева.

Участники другой группы дополняют.

Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Хорошее».

– О ком мы еще не поговорили? (О детях)

– Я вам предлагаю послушать рассказ В. Осеевой «Хорошее».

– Слушайте внимательно, какую помощь семье может оказать ребенок?

Чтение. Анализ.

– О чем Юрку попросила сестра?

– Почему Юрка не помог ей?

– Кому еще Юрка хотел помочь?

– Можно ли Юру назвать человеком, который не готов помогать?

– Почему?

– А сейчас, вспомните рассказ, вспомните свою жизнь в семье, и на листочках нашего семейного дерева напишите, какую помощь семье могут оказать дети. (Индивидуальная работа детей)

– Назовите свой вариант и прикрепите на дерево.

– Можно ли нашу группу назвать семьей?

– Почему?

– Должны ли мы помогать друг другу, оказывать взаимную помощь? Какую?

– А если помощь будет все время оказываться с одной стороны, что может получиться из этого?

## 3. Подведение итогов.

– Наш час общения подходит к своему завершению.

– Давайте вспомним, о чем шла речь на занятии?

– Что такое взаимопомощь?

– Кто и какую помощь в семье оказывает и кому?

– Почему в семье важно поддерживать и помогать друг другу?

– Какими качествами должен обладать человек, готовый всегда прийти на помощь другим? Запишите эти качества на лепестки ромашки, которая лежит у вас на столе. Эту ромашку вы возьмете с собой, пусть она будет вам помощником и подсказкой.

– Закончить наше занятие я бы хотела пословицей «Добра желаешь, добро и делай». Не забывайте, если ты не помог, то и тебе никто не придет на помощь.

– Спасибо за занятие.

## 1 ступень, 4 класс, 4 занятие

### Рыцари и Фея

*Цель:* создание условий для становления духовно - нравственной культуры у школьников.

*Задачи:*

- выявление наиболее талантливых в области нравственного, культурного и духовного воспитания,
- повышение значения нравственного, культурного и духовного воспитания учащихся

*Порядок проведения конкурса.*

*Участники и номинации конкурса:* в конкурсе принимают участие ученики 4 класса мальчики и девочки в двух номинациях: Рыцарь и Фея класса.

*Темы конкурса:*

1. «Зеркало» Глядя на себя в зеркало произнеси 5 самых актуальных акцентов в своей внешности (как мальчика, как девочки)

2. «Пришей пуговицу» в этом конкурсе ребята за определённое время должны пришить правильно и аккуратно пуговицу к ткани (кто лучше и проще справиться с этим заданием мальчик или девочка)

3. «Самый эрудированный» Нужно быстро вспомнить и произнести как можно больше пословиц мальчикам о джентльменах, а девочкам о дамах.

4. «Я талант» Конкурс нужно показать манеры в танце как должен вести себя мальчики как девушка. Кто правильней и больше покажет манер тот и выиграл!

5. «Кто в спорте главный» Нужно перечислить виды спорта мужские и женские и рассказать какими из всех названных видов спорта занимается ребенок.

6. «Красота речи» вспомнить, как всегда разговаривает тот или иной ребенок в жизни + рассказ красивой и смысловой прозы или стиха.

7. «Нужно презентовать фотографии, где ребята (девочка-помогает маме стряпать, в огороде, убираться дома. Мальчик-помогает папе чинить машину, строить забор, и тд.)

8. В конце как итог спросить о том нужно ли выполнять мужскую работу женщинам тем самым помогая мужчинам и нужно ли мужчинам помогать женщинам.

*Победители Конкурса и награждение:*

Победителей конкурса определяет жюри, которое проставляет баллы за:

- искренность
- смысловую значимость
- правильность выполнения задания
- быстроту ориентации в задании
- выразительность
- сообразительность

Баллы по каждому из конкурсов от 1 до 5.

## 2 ступень, 7 класс, занятие №4

### Практика межличностных отношений

**Цель:** способствовать снижению уровня проблем в межличностных отношениях обучающихся.

**Материалы и оборудование:**

- листы бумаги на каждого участника (Приложение 1),
- листы бумаги на каждого участника (Приложение 2),
- листы бумаги на каждого участника (Приложение 3),
- ручки, фломастеры,
- веревки две по 10 метров,
- сердечки 30 шт.,
- клей,
- большое сердце,
- диск с музыкой,

- компьютер,
- фотоаппарат.

### **План занятия:**

Вступительное слово (муз. сопровождение) – 3 мин.

Упражнение «Чю-чюк-люм-бэ» - 5 мин.

Упражнение «Такие разные и похожие»- 7 мин.

«Правило нашей группы»- 5 мин.

Упражнение «Пересказ текста» - 20 мин.

Упражнение «Черты личности, способствующие эффективному общению» - 15 мин.

Упражнение «... зато ты» - 15 мин.

Упражнение «Сердце» - 5 мин.

Выходная рефлексия - 10 мин.

### **Ожидаемый результат:**

- развитие рефлексивных особенностей,
- снятие напряжения,
- развитие эмпатии,
- сплочение группы.

### **Ход занятия**

Вступительное слово (муз. сопровождение)

**Ведущий.** Добрый день, ребята!

Я очень рада видеть вас здесь сегодня. У вас, несомненно, много неотложных дел, забот, но сейчас вы их на время оставьте за дверьми этого кабинета. Пусть пройдут ваши тревоги – мы будем вместе улучшать себя и добьемся этого!

1. Чем нам предстоит заниматься?

- Играми и упражнениями. Всякая психологическая игра имеет «двойное дно» - на поверхности лежит возможность получить удовольствие, но ее смысл к этому не сводится, игра также дает возможность лучше узнать себя и других, чему-нибудь научиться и т.п.

- Изучением некоторых наших психологических качеств и обсуждением полученных результатов.

2. Какую пользу нам это принесет?

- Мы сможем лучше понять себя: свои чувства, переживания, желания.
- Мы будем учиться выражать свои чувства и желания так, чтобы другие лучше нас понимали.
- Мы сможем более успешно общаться с другими людьми: лучше понимать их, меньше конфликтовать.

- Наконец, мы просто хорошо проведем время!

Вы наверно очень устали. На уроках разговаривать нельзя. Перемены короткие. И поэтому мы сейчас с вами выполним следующее упражнение:

#### **1. Упражнение «Чю-чюк-люм-бэ»**

*Цель:* снятие напряжения, вызвать положительный эмоциональный настрой, способствовать включению в совместную групповую деятельность,

*Процедура проведения.* Ведущий говорит «Чю-чюк-лю-мбэ» разной интонацией, темпом, громкостью. Группа же должна повторить его интонацию, темп, громкость произнеся в ответ «Ля- ляк-му-рфэ».

Можно заменить **отбиванием ритма в ладоши** и повторением его группой.

#### **2. Упражнение «Такие разные и похожие»**

*Ведущий:* - Нас всех что-то объединяет, а в чем-то мы отличаемся. Давайте подумаем, в чем наше сходство, а в чем различие. Попробуем ответить на такие вопросы: Национальность влияет на взаимоотношения людей? Как общаются между собой пожилые и молодые люди? Как сказывается на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?

- А теперь – задание. Нужно разделяться на пары и назвать по 2 схожие черты и 2 отличающие вас черты. После этого за 30 секунд нужно объединиться в группы по различным признакам: пол, цвет волос, гороскоп, рост, цвет глаз и т.д.

- Бывает так, что наше мнение и мнение окружающих людей могут не совпадать. Иногда это становится причиной возникновения конфликтов. Как вы думаете, почему возникают конфликтные ситуации?

*(Ответы детей):*

· не понимают друг друга;

- не уступают друг другу;
- не умеют сдерживаться;
- не принимают чуждого мнения;
- хотят всегда быть главным;
- не умеют слушать других;
- делают назло и т.д.

Вывод: самое важное при общении с другими людьми - это владеть собой при общении, принимать чужое мнение, уметь слышать других, очень важно сформировать у себя привычку терпимо и даже с интересом относиться к мнению других людей, и тогда многих проблем можно избежать. Все это есть черты толерантности, т.е. терпимости.

### 3. «Правило нашей группы»

*Цель:* фиксация правил группы как основы работы в тренинге.

*Процедура проведения.* Обсудить и принять основные правила группы.

*Инструкция:* правила регламентируют формы общения в группе.

*Ведущий.* Нам предстоит обсудить общепризнанные правила и выбрать какие-то для своей группы. Участникам дается право добавить новые. Все правила записываются на большом листе ватмана. Важно или принять правила, или отвергнуть, или найти компромисс. Каждый делает свой выбор.

В самом общем виде эти правила таковы:

Правило активности.	В групповой работе участвуют все.
Правило искренности.	Каждый участник искренен, что способствует установлению доверительных отношений в группе.
Правило равноценности.	В группе все равны. В ней нет статусных различий.
Правило "здесь и теперь".	Обсуждению в группе подлежит только то, что происходит непосредственно в ходе тренинга.
Правило конфиденциальности.	Информация, обсуждаемая в группе и касающаяся личных жизненных историй каждого, не выносится за ее пределы.
Правило конструктивной обратной связи.	Участники договариваются не давать общую оценку личности, а говорить о поведении, описывать происходящее.

*Ведущий.* Мы должны быть честными, искренне выражать свое отношение к происходящему.

Для каждого понятие истины определяется тем, что он собой представляет, что чувствует, как оценивает происходящее.

Мы должны прислушиваться к другим.

*Анализ упражнения:*

В какой степени предложенные правила ясны участникам?

Какие из новых правил оказались полезными, а какие обременительными?

Стоит ли принимать дополнительные правила или следует ограничиться традиционными?

### *Игра "Комплименты".*

*Цель:* повышение чувства уверенности, эмоциональная разрядка.

*Ведущий:* - А теперь давайте немного разомнемся и поиграем. Вы же все любите, когда вас хвалят и говорят приятные вещи, не так ли? Предлагаю вам игру «Комплименты»!

Дети, встав в круг, бросают друг другу мяч и по очереди говорят что-нибудь приятное одному из участников группы. Имя соседа произносят в ласковой форме и говорят то, что в нем нравится (Например, «У Леночки красивые длинные волосы», «Надюша прекрасно рисует», «Димочка – хороший друг, он очень добрый»).

*Обсуждение:*

1. Что вы испытывали, произнося комплименты?

2. Что вы чувствовали, когда вам говорили комплименты?

3. Испытывали ли вы какие-то сложности в ходе придумывания комплементов? Какие?

*Ответы детей*

*Ведущий:* - Ребят, вот я услышал комплимент про доброту. А есть ли, на ваш взгляд, разница между словами «добрый» и «добренький»?

(Добренький только кажется добрым. На самом деле он не будет бескорыстно совершать хорошие поступки.)

#### **4. Упражнение Пересказ текста**

*Цель:* показать участникам каков процент потери информации при коммуникации в одну сторону, без подтверждения понимания и уточняющих вопросов. А так же, наглядно продемонстрировать, как при вышеописанных условиях искажается информация.

Участвуют по 5 человек. Проводится 2 раза с разными 5 участниками.

Четырех человек просят выйти из комнаты, предупреждая, что их будут вызывать по одному для передачи информации. Первому участнику зачитывается текст. После этого ведущий вызывает второго участника в комнату, а первого просит передать ту информацию, которую он запомнил. Затем второй передает третьему и т.д..

Информацию последнего сверяют с исходным текстом. Во время передачи информации, оставшаяся часть группы регистрирует, что упустил информацию, исказил, привнес свою.

*Ведущий.* Вызываются 5 добровольцев. Сейчас 4-ро выйдут из комнаты, останется только один человек. Ему я зачитаю текст.

После этого я приглашу вас в комнату по очереди. Нельзя намеренно исказить услышанное и переспрашивать. Задача слушавшего передать то, что он запомнил следующему участнику. Участники заходят по очереди – слушают и передают полученную информацию.

Просьба ко всем внимательно слушать каждого участника.

*Примечание.* Текст подбирается психологом произвольно. Желательно, чтобы он был малоизвестным. Хорошо подходят газетные заметки из рубрики «Информация».

Необходимо, чтобы было два-три героя и определенная протяженность действия. Объем текста – около 50 строк. (Психологу следует иметь запасной вариант текста, на случай повтора упражнения.)

*Обсуждение:*

- За счет чего произошло искажение информации?
- Что «своего» каждый внес в рассказ?
- Бывает ли так в жизни?
- Что надо делать, чтобы искажения были минимальными?

Примеры текста.

Текст 1. «Марфуша»

Марфуша была примерной девочкой. Работала на заводе. Ходила, как все, на демонстрации. Продукты — только из магазина. Но вот пошла она как-то в лес и встретила там НЛЮ. С тех пор все не как у людей. Работу забросила. Дома сплошные демонстрации. Продукты только с рынка.

Текст 2. «Иван Петрович»

«Иван Петрович ждал вас и не дождался. Очень огорчился и просил передать, что он сейчас в главном здании решает вопрос насчет оборудования, кстати, возможно, японского. Должен вернуться к обеду, но если его не будет к 15 часам, то совещание нужно начинать без него. А самое главное, объявите, что всем руководителям среднего звена необходимо пройти тестирование в 20-й комнате в главном здании, в любое удобное время, но до 20 февраля».

#### **5. Упражнение «Черты личности, способствующие эффективному общению»**

*Цели:* ознакомить участников с основными чертами личности, способствующие эффективному общению;

*Материалы:* бланки для каждого участника (Приложение 2)

*Ведущий.* - А теперь вам нужно распределить слова в II колонки, где в

I – колонке – черты, способствующие общению,

во II – черты, мешающие возможному общению:

Терпение, чувство юмора, непонимание, уважение мнения других, игнорирование, эгоизм, доброжелательность, умение владеть собой, нетерпимость, выражение пренебрежения, раздражительность, умение слушать собеседника, равнодушие, понимание и принятие, чуткость, любознательность, гуманизм, немотивированная агрессивность.

*Процедура проведения.* Участники получают бланки опросника (Приложение 2).

*На заполнение опросника дается 3—5 минут.*

Затем ведущий заполняет заранее подготовленный бланк опросника, прикрепленный на доску. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому

качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы).

представление о толерантной личности каждого из членов группы общегрупповым *Участники получают возможность:*

Сравнить представлением.

Сравнить представление о себе («+» в колонке «А») с портретом толерантной личности, созданным группой.

### **6. Упражнение «... зато ты»**

*Оборудование:* листы бумаги А4 по числу участников (приложение 1), столько же ручек, можно разноцветных.

*Цель* упражнения: создание положительной атмосферы в группе, а также оно может служить прекрасным завершением тренинга.

Предварительно разбиваются на группы по 5-6 человек. Можно это сделать по счету, а можно по номерам выданных листов (приложение 1).

Каждый из участников подписывает свой лист и пишет на нем один какой-то свой недостаток, затем передает свой лист другим участникам. Они пишут на его листе «... зато ты...» и далее какое-то положительное качество этого человека: все, что угодно (у тебя очень красивые глаза, ты лучше всех рассказываешь анекдоты).

В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист.

### **7. Упражнение «Сердце»**

*Цель:* повышение чувства единства группы, привитие чувства ответственности.

Члены группы получают маленькие сердечки из бумаги, на которые каждый подписывает, и все пишут какое-то очень значимое и важное для каждого человека слово (пожелание к учащимся вашего класса). Такими словами могут быть, к примеру, «Держись! Не робей! Будь добрее! и др.»

После выполнения прикрепить сердечки к большому сердцу. Ваши сердца слились воедино. Посмотрите, какое сердце у нас получилось, вот именно это сердце хранит все прекрасное и чудесное, что сегодня с нами здесь происходило.

### **8. Выходная рефлексия**

*Цель:* Создание положительного эмоционального настроя, развитие групповой сплоченности детей.

*Ведущий.* - Ребята, вот и заканчивается наше занятие, попробуем подвести итог:

- Что нового, интересного узнали на занятии?
- Что было самым трудным?
- Что понравилось - не понравилось сегодня?
- Какие приёмы для вас наиболее приемлемы для решения в жизни проблемных ситуаций?

*Ведущий:* - А напоследок выполним такое творческое задание – вырастим волшебное Доброе дерево! Пусть на нем распустятся яркие разноцветные листочки. Напишите на листочках свои пожелания, советы, что нужно сделать, чтобы наш класс, школа, город, страна стали пространством толерантности и доброжелательности. А теперь приклеим их на дерево. (Звучит негромкая лирическая музыка для создания необходимой атмосферы. Дети пишут на заранее заготовленных разноцветных кленовых/дубовых/каштановых и т.п. листочках примерные варианты и прикрепляют их на доску к нарисованному дереву):

- Помогать друг другу, быть дружнее, защищать слабых
- Не ссориться, стараться понять друг друга
- Не обращать внимания на национальность, религию, внешность, привычки
- Больше общаться, узнавать друг друга
- Уважать друг друга, стараться самому стать лучше

*Ведущий:* - Ребята, поступайте с другими так же, как хотите, чтобы они поступали с вами. Будьте добрыми: любящими, внимательными, терпеливыми, заботливыми, милосердными, прощайте. Будьте надежными: честными, правдивыми, выполняйте свои обещания. Будьте заботливыми: вежливыми, внимательными, любезными. Будьте щедрыми. И все это вам поможет жить в мире! Благодарю вас за вашу искренность, открытость, за то, что вы уважаете, друг друга и дорожите, друг другом, за то, что вы были сегодня здесь — на этой встрече! Спасибо вам за тот опыт, которым вы поделились со всеми, кто был сегодня с нами!»

Возьмите листочки и напишите на них свое отношение к занятию.

А сейчас я предлагаю сделать фотографию нашего класса.

### 3 ступень, 9 класс, занятие №1

#### Занятие с элементами тренинга: «Гендерные стереотипы «Они и мы»»

Гендерная идентичность играет важную роль в процессах адаптации и саморегуляции. Это одна из базовых структур самосознания. Если самосознание дисгармонично и несогласованно, человек может страдать от эмоциональных реакций отвержения или неприятия своего или другого пола. В основе гендерного конфликта лежит представление о полярности мужественности и женственности, закрепленное в период ранней социализации в семье. Эта «ложная дилемма» влияет на самооценку, самоуважение, коммуникативную компетентность, удовлетворенность браком. Гендерные роли и стереотипы общества также делают поведение человека менее гибким. Ведь общество конструирует гендерные различия таким образом, что мужское автоматически маркируется как приоритетное, а женское – как вторичное и подчиненное.

Занятие включает групповую дискуссию, где в атмосфере психологической безопасности обсуждаются реальные гендерные отношения участников. Занятие ориентировано на развитие и рост личностных качеств, коммуникативную компетентность участников. Как правило, тут ставятся следующие задачи: формирование представлений о сущности своего и иного пола; развитие установок, необходимых для успешного взаимодействия полов; смягчение недоверия между полами; формирование психологических умений и навыков общения мужчины и женщины.

#### План занятия

1. Что такое «гендер». (20 минут)
  - 1.1. Знакомство с группой.
  - 1.2. Что такое «гендер».
2. Гендерные стереотипы (50 минут)
  - 2.1. Разминка.
  - 2.2. Упражнение «Расшатывание» стереотипов.
  - 2.3. Опросник Санды Бэм.
3. Просмотр мультфильма «Ты особенный» (30 минут)
4. Подведение итогов. (10 минут)

#### Ход занятия.

##### 1. Что такое «гендер».

1.1. *Знакомство с группой.* Каждый из участников по очереди называет свое имя. Далее участникам предлагается через небольшой рассказ представить себя группе уже в качестве мужчины или женщины, мальчика или девочки (в соответствии со своим полом): «Я как мальчик (мужчина)...» и «Я как девочка (женщина)...».

1.2. После представления каждого участника, ведущий дает задание участникам составить список чисто «мужских» и «женских» качеств, на их взгляд.

Далее все качества записываются на доске в две колонки: «Мужские» и «Женские». Называя по порядку качества, записанные сначала в первой, а затем во второй колонке, ведущий просит всех подумать о том:

- встречались ли участникам женщины или мужчины с противоположными качествами (добрая – злая, умный – глупый, сильный – слабый, заботливая – эгоистка и т. д.);
- может ли этим же качеством обладать человек другого пола (может ли женщина быть мужественной? мужчина – нежным и заботливым?).

Группа неизбежно приходит к выводу, что явными и бесспорными являются только физиологические различия. Все остальное – относительно, различия между индивидами в одной половой группе могут превосходить различия между полами. Задача ведущего обратить внимание на относительность этих представлений, на то, что реальные противоречия и разнообразие социологического поведения людей в жизни недостаточно рефлексированы и осознаны. Общество тяготеет к мифам о биологической предопределенности поведения полов. После этого ведущий может представить самое первое, приблизительное определение: «гендер – это социальный пол». Ведущий поясняет, что, когда мы говорим о мужчине и женщине, мы имеем в виду биологический пол. Но когда мы рассуждаем о «женском» и «мужском», то имеем в виду социальные характеристики. Сегодня их принято называть гендерными.

**Гендер** (англ. gender, от лат. genus «род») — это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д. (Википедия)

#### 2. Гендерные стереотипы

**Гендерные стереотипы** - сформировавшиеся в культуре обобщенные представления о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины.

**Ведущий.** Люди делятся на два пола: женский и мужской. Дети уже с полутора лет начинают осознавать свою принадлежность к полу. А с 5-6 лет ребенок перенимает манеры: девочки - женские, мальчики - мужские.

Осознание ребенком пола начинается на генетическом уровне подсознательно. А в обществе на протяжении многих лет вырабатываются свои стереотипы. Как только ребенок рождается, начинают действовать стереотипы:

- Если мы видим розовую или красную коляску, то это - девочка, а если синюю, то это - мальчик.
- Родители хотят видеть своих детей: девочку - хозяйкой, а мальчика - защитником ит.д.

**2.1. Разминка.** Участники садятся по кругу, и ведущий дает им следующую инструкцию: «Пусть каждый из вас подумает над тем, какое качество вы больше всего цените в людях». Затем каждый участник называет по одному качеству вслух, и так по очереди.

**2.2. Упражнение «Расшиатывание» стереотипов.**

**Цель:** выявление позитивных и негативных сторон гендерных стереотипов; подчеркивание ограниченности стереотипов.

**Ведущий:** Сейчас я предлагаю вам рассмотреть гендерные стереотипы. Мы будем двигаться по цепочке. Каждый будет высказывать аргумент «за» или «против» следования гендерным стереотипам. Причем это будут не ваши личные убеждения, а по очереди, по кругу. Обсуждение будет проведено дважды. Во время второго круга участники, говорившие аргументы «за», будут говорить «против» и наоборот.

Примеры стереотипов для обсуждения:

- женщины — слабый пол;
- предназначение женщины — быть матерью и женой;
- женщины глупее мужчин, или даже «все бабы — дуры»;
- женщина не может быть руководителем;
- все женщины хотят одного — выйти замуж;
- умная женщина не может быть счастлива в личной жизни;
- мужчины — сильный пол;
- мужчины не плачут;
- мужчины умнее женщин;
- все мужья изменяют женам;
- мужчины должны руководить;
- мужчины имеют право на то, на что не имеют права женщины.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что нового вы открыли для себя во время выслушивания всех аргументов?
2. Какие аргументы было говорить сложнее – «за» или «против»?
3. К какому выводу вы пришли в ходе выполнения упражнения: чего больше в стереотипах – положительного или отрицательного?

### **2.3. Опросник Санды Бэм.**

**Ведущий** предлагает участникам Опросник Сандры Бэм.

**Инструкция.** Методика определяет степень андрогинности, маскулинности и феминности личности. Поло-ролевой опросник Сандры Бэм — это наиболее широко используемый инструмент для измерения того, как взрослый человек оценивает себя с точки зрения гендера. На утверждения необходимо отвечать «Да» или «Нет»

Все определения в опроснике относятся к слову ЧЕЛОВЕК, потому предложены в мужском роде. И так начнём. Если Вы согласны с тем, что определение в опроснике характеризует именно Вас, как ЧЕЛОВЕКА (вне зависимости от Вашего биологического пола, отвечайте "да", не согласны - выбирайте ответ "нет". Не задумывайтесь долго над ответом, доверьтесь своему бессознательному и фиксируйте ответ по первой реакции.

**(Маскулинность.** К типично мужским чертам традиционно относятся такие, как независимость, напористость, доминантность, агрессивность, склонность к риску, самостоятельность, уверенность в себе и др.

**Фемининность.** К типично женским чертам традиционно относятся такие, как уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию, сопереживанию и др.

*Андрогиния – личностная черта людей, успешно сочетающих в себе и традиционно мужские и традиционно женские психологические качества.)*

**Текст опросника: "Я человек, ..."**

1. Верящий в себя.
2. Умеющий уступать.
3. Способный помочь.
4. Склонный защищать свои взгляды.
5. Жизнерадостный.
6. Угрюмый.
7. Независимый.
8. Застенчивый.
9. Сострадательный.
10. Атлетический.
11. Нежный.
12. Театральный.
13. Напористый.
14. Падкий на лесть.
15. Удачливый.
16. Сильная личность.
17. Преданный.
18. Непредсказуемый.
19. Сильный.
20. Женственный.
21. Надежный.
22. Аналитичный.
23. Умеющий сочувствовать.
24. Ревнивый.
25. Способный к лидерству,
26. Заботящийся о людях.
27. Прямой, правдивый.
28. Склонный к риску.
29. Понимающий других.
30. Скрытный.
31. Быстрый в принятии решений.
32. Сострадающий.
33. Искренний.
34. Полагающийся только на себя (самодостаточный).
35. Способный утешить.
36. Тщеславный.
37. Властный.
38. Имеющий тихий голос.
39. Привлекательный.
40. Мужественный.
41. Теплый, сердечный.
42. Торжественный, важный.
43. Имеющий собственную позицию.
44. Мягкий.
45. Умеющий дружить.
46. Агрессивный.
47. Доверчивый.
48. Малорезультативный.
49. Склонный вести за собой.
50. Инфантильный.
51. Адаптивный, приспособляющийся.
52. Индивидуалист.
53. Не любящий ругательств.
54. Не систематичный.
55. Имеющий дух соревнования.
56. Любящий детей.

57. Тактичный.
58. Амбициозный, честолюбивый.
59. Спокойный.
60. Традиционный, подверженный условностям.

*Обработка результатов.*

Ключ к опроснику:

Маскулинность (ответ «да»: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58).

Фемининность (ответ «да»: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 55, 59).

За каждое совпадение с ключом – 1балл. Затем определяются показатели фемининности и маскулинности (индекс IS).  $IS = (F-M)*2,322$ .

*Интерпретация.*

Если величина индекса IS заключена в пределах от -1 до +1, делают заключение об андрогинности. Если меньше -1, о маскулинности, больше +1, о фемининности. При этом, когда IS меньше -2,025 – ярко выраженная маскулинность, IS больше +2,025 – ярко выраженная фемининность.

*Вопросы по окончании тестирования:*

1. Удивили ли вас полученные результаты?
2. Соотносятся ли они с вашими «знаниями о себе» в начале занятия?

**3. Просмотр мультфильма «Ты особенный»**

*Вопросы после просмотра мультфильма:*

1. О чем мультфильм?
2. Какой вывод можно сделать исходя из сюжета?

*3. Подведение итогов.*

*Ведущий* раздает «проверочный лист» с вопросами и предложенными вариантами ответов, из которых надо выбрать правильный.

*Вопросы:*

1. Гендер?

*варианты ответов:*

- а.
- б.
- в.

2. Гендерные стереотипы?

*варианты ответов:*

- а.
- б.
- в.