

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Центр образования и комплексного сопровождения детей»
Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета
БОУ «Центр образования и комплексного
сопровождения детей» Минобразования
Чувашии
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
С.В.Ильина
Приказ № 222
«01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
на 2022-2023 учебный год**

Составители /разработчики программы:
педагог-психолог первой квалификационной категории
Прокопьева Ольга Анатольевна
педагог-психолог первой квалификационной категории
Штеймиллер Ксения Николаевна

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Тематическое планирование.....	6
Занятие 1.....	7
Занятие 2	9
Занятие 3.....	11
Занятие 4.	13
Занятие 5.....	15
Занятие 6.....	16
Занятие 7.....	18
Занятие 8.....	19
Занятие 9.....	20
Занятие 10.....	22
Занятие 11.....	24
Занятие 12.....	25
Приложение №1.....	26
Приложение №2.....	27
Приложение №3.....	28
Приложение №4.....	29
Приложение №5.....	30
Приложение №6.....	32
Приложение №7.....	33
Список литературы.....	34

Пояснительная записка

Программа, разработанная БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, направлена на работу с детско-родительской парой. Возраст детей (7-12 лет).

Опыт практической работы показывает, что проблемы более 40% детей так или иначе связаны с нарушениями в детско-родительских отношениях.

Семья является главным институтом социализации ребенка, где в отношениях со взрослыми происходит формирование личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн и др.). Без анализа детско-родительских отношений невозможно целостное понимание развития личности. Для ребенка семья - это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. В работах А.И. Захарова, В. Гарбузова, Э.Г. Эйдемиллера и других отмечена связь тревожности, невротизации детей с неадекватными стилями семейного воспитания. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация личности (А.И. Захаров). К сожалению, родители не всегда понимают, что проблемы их ребенка напрямую связаны с ситуацией в семье, им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Предложенный вариант тренинга для родителей и детей, направлен на поиск совместных решений, сближения двух миров – столь близких, взаимозависимых, но не всегда мирно сосуществующих.

Целью данной программы является сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений.

При работе с детско-родительской парой в данном направлении реализуются следующие **задачи**:

1. Обучение навыкам сотрудничества и партнерства родителей и детей в игре и совместной деятельности.
2. Обучение детей умению общаться в коллективе сверстников и с незнакомыми взрослыми.
3. Повышение самооценки детей и родительской компетентности.
4. Обучение родителей навыкам конструктивного общения с детьми.

Организация занятий: цикл занятий включает в себя 12 встреч, занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 час. 30 минут. С 1 по 8 занятие – совместные для родителей и детей, 9-11 занятие – только с участием родителей, 12 занятие – совместное завершающее.

Методические средства, используемые в программе:

коммуникативные игры, совместная деятельность родителей и детей (рисование, конструирование), ролевое моделирование.

Игровое содержание этой программы мы строили с использованием игр и упражнений разных авторов, а также собственных модификаций.

Структура цикла:

1. Диагностический этап. Проводится на предварительной встрече психолога с детско-родительской парой и на заключительном занятии.

Задача: диагностика стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.

Для родителей: опросник (АСВ), оценка по 5-ти бальной шкале межличностного общения с ребенком (см. прилож.№3), кинетический рисунок семьи, совместный с ребенком рисунок на одном листе, семейная социограмма (см. прилож. №6).

Для детей: кинетический рисунок семьи, диагностика уровня коммуникативных навыков (бланк наблюдения см. приложение№7), совместный с родителем рисунок на одном листе, семейная социограмма (см.прилож. №6).

2. Подготовительный.

Основная задача: знакомство участников, формирование в группе атмосферы доверия и безопасности.

3. Собственно коррекционно-развивающий.

Задачи: 1. Обучение навыкам сотрудничества родителя и ребенка.

2. Снятие у детей барьеров в общении со взрослыми. 3. Развитие навыков рефлексии. 4. Обучение родителей навыкам эффективного общения с детьми.

4. Завершающий.

Задача: опробация и освоение новых способов общения и взаимодействия, рефлексия полученного опыта.

Критерии оценки эффективности программы.

Диагностика проводится до начала занятий на предварительной встрече психолога с детско-родительской парой и по завершении цикла занятий на последней встрече. **Родители** заполняют опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ), оценивают по 5-ти бальной шкале межличностное общение с ребенком (см. приложение №3), выполняют кинетический рисунок семьи, а также совместный рисунок с ребенком на одном листе; **дети** выполняют кинетический рисунок семьи (см. приложение №5), совместный рисунок с родителем на одном листе. Психолог оценивает уровень коммуникативных навыков детей методом стандартизированного наблюдения (см.приложение№7)

На заключительной встрече по окончании цикла родители заполняют анкету участника тренинга, вновь оценивают свое межличностное общение с ребенком, дети и родители заполняют семейную социограмму(см. приложение № 6), родители и дети выполняют совместный рисунок на одном листе. Психолог оценивает уровень коммуникативных навыков детей по 3х бальной шкале (1б- низкий, 2б- средний, 3б-высокий уровень).

Эффективность измеряется по качественному анализу рисуночных проб, положительной динамикой в оценках родителей своих взаимоотношений с детьми, повышению коммуникативных навыков детей.

Эффективность работы

Тренинг коррекции детско-родительских взаимоотношений «Мы вместе»

Сведения об авторе	Актуальность целесообразность реализуемой программы	Цели и задачи	Адресат	Сроки реализации	Форма	Ожидаемые результаты	Форма Подведения итогов
Богданова Е.С. педагог-психолог	Программа предназначена для родителей с неадекватными стилями семейного воспитания, при коммуникативных нарушениях в семье: разобщенность, перверсия ролей ит.д. Программа актуальна при поведенческих проблемах детей-негативизм, лживость, воровство	Сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений. Задачи:1.Обучение навыкам сотрудничества и партнерства родителей и детей в игре и совместной деятельности. 2. обучение детей умению общаться в коллективе сверстников и с незнакомыми	Родители и дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Программа рассчитана на 3 мес.	Групповая 12 занятий, 1 раз в неделю по 1,5 часа	Положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми. Сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, повышение самооценки ребенка.	психолого-педагогическая диагностика

	ит.д., связанных с проблемами в семье.	взрослыми. 3. повышение самооценки детей и родительской компетентнос ти. 4. обучение родителей навыкам конструктивн ого общения с детьми.					
--	---	---	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

Программа занятий по гармонизации детско-родительский отношений для детей 7-12 лет и их родителей.

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство, сплочение группы	3 часа
2	Учимся сотрудничать	9 часов
3	Общаться с ребенком – как? (для родителей)	3 часа
4	Поощрения и наказания (для родителей)	1,5 часа
5	Завершение группы	1,5 часа
ИТОГО		18 часов