

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики  
«Центр образования и комплексного сопровождения детей»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета  
БОУ «Центр образования и комплексного  
сопровождения детей» Минобразования  
Чувашии  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БОУ «Центр образования и  
комплексного сопровождения детей»  
Минобразования Чувашии

  
С.В.Ильина  
Приказ № 111  
«01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ  
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМУ  
на 2022-2023 учебный год**

Составители /разработчики программы:  
педагог-психолог первой квалификационной категории  
Прокопьева Ольга Анатольевна

город Чебоксары Чувашской Республики,  
2022 г.

## Пояснительная записка

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность деструктивных субкультур, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной и политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Подростки могут быть вовлечены в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с противоправным контентом. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального региона. Поэтому возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Программа, разработанная БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, направлена на укрепление толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение

культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы в образовательных учреждениях.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В образовательных учреждениях немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Программа призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

**Цель программы** - организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

## **Задачи программы:**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в подростковой и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение воспитательной, информационно-просветительской и пропагандистской работы с обучающимися и работниками образовательных учреждений, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в образовательной среде;
- использование возможностей Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;
- повышение занятости подростков во внеурочное время.

В соответствии с целью и задачами программа работы **включает 7 смысловых блоков в разрезе по двум тематикам:**

- 1. Защита психического здоровья подростков и противостояние деструктивным воздействиям**
- 2. Формирование толерантности для подростков и молодежи**

**Продолжительность каждого блока 2 академических часа (2 занятия); частота - 2 раза в неделю. Цикл занятий включает в себя 14 встреч.**

### **1. ЗАЩИТА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ И ПРОТИВОСТОЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ**

**Цель: развитие навыков диагностики манипулятивных деструктивных воздействий внешнего окружения и формирование навыков самозащиты среди молодежи.**

#### **Задачи:**

- **Повысить уверенность в себе и самопринятие. Развить навыки**

ассертивного поведения.

- Сформировать представления о сущности информационного воздействия, механизмах манипуляций, психологии «толпы»
- Развить навыки диагностирования и анализа деструктивной информации и воздействия
- Освоить техники работы с возражением (как правильно сказать «нет»)
- Развить навыки профилактики деструктивным воздействиям и конструктивного общения
- Развить навыки обнаружения манипуляций и способы противостояния им.

Первый блок - тренинг уверенности в себе и формирование ассертивного поведения; направлен на отработку навыка осознанного применения ассертивных стратегий и повышения уверенности в себе.

Второй блок - распознавание и анализ деструктивной информации; направлен на формирование основных понятий в распознавании и анализе любой деструктивной информации и механизмах диагностирования деструктивной информации и воздействия.

Третий блок - управление конфликтом (диагностика доминирующих стратегий поведения в конфликтной ситуации, обучение применению эффективных стратегий разрешения конфликта).

Четвертый блок - выявление и защита от манипуляций и информационных атак - позволяет диагностировать манипуляции в межличностных взаимодействиях. Участники тренинга на практике оттачивают навыки антиманипуляционных воздействий (невербальной и вербальной коммуникации).

## **2. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

Разработка занятий, направленных на формирование толерантного поведения - важная составляющая молодежной аудитории в духе толерантности и культуры мира.

Подростковый возраст - важный период в психосоциальном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия - это основа для формирования отношения будущих поколений в пользу мира, мирного сосуществования.

Занятия включают три блока:

**Пятый блок** - «Понятие толерантности».

**Шестой блок** - «Толерантность по отношению к себе и участникам группы» - в этом блоке на занятиях происходит развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других; осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии; развитие способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе; формирование позитивного отношения к своему народу; повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы.

**Седьмой блок** - «Толерантность по отношению к другим» - направлен на обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия; развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию; развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

**Методы:** в тренинге используются тестирование, психогимнастические упражнения, дискуссия, ролевые игры.

**Необходимые материалы:**

Проектор, ноутбук, доска или флип-чарт, цветные маркеры для доски и бумаги, пачка бумаги формата А-4, ручки.

**Количество участников:** оптимальное количество участников 10-12 человек (до 20).

**Реализация программы позволит:**

- Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;
- Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде;
- Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;
- Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах;
- Обеспечит информационную безопасность;
- Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

- Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;
- Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости;
- Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации;
- Повышение уровня компетентности обучающихся образовательных учреждений в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму;
- Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

**Перспективный план работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы по профилактике и противодействию идеологии экстремизма и терроризму**

п/п	Тема	Цели	Количество часов
<b>ЗАЩИТА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ И ПРОТИВОСТОЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ</b>			
1	<b>Первый блок ТРЕНИНГ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ И ФОРМИРОВАНИЕ АССЕРТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ</b>	Отработка навыка осознанного применения ассертивных стратегий и повышения уверенности в себе	2 часа
2	<b>Второй блок РАСПОЗНАВАНИЕ И АНАЛИЗ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	Формирование основных понятий в распознавании и анализе любой деструктивной информации и механизмах диагностирования деструктивной информации и воздействия	2 часа
3	<b>Третий блок УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТОМ (ДИАГНОСТИКА ДОМИНИРУЮЩИХ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ, ОБУЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА)</b>	Управление конфликтом Диагностика доминирующих стратегий поведения в конфликтной ситуации, обучение применению эффективных стратегий разрешения конфликта	2 часа
4	<b>Четвертый блок РАСПОЗНАВАНИЕ МАНИПУЛЯТИВНЫХ ДЕСТРУКТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОЗАЩИТЫ</b>	Совершенствование навыков антиманипуляционных воздействий Выявление и защита от манипуляций и	2 часа



		<b>информационных атак</b>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ</b>			
5	<b>Пятый блок</b> Понятие толерантности	Сформировать основы толерантности	2 часа
6	<b>Шестой блок</b> Толерантность по отношению к себе и участникам группы	Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других	2 часа
7	<b>Седьмой блок</b> Толерантность по отношению к другим	Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия	2 часа
<b>Итого</b>			<b>14 часов</b>

### **Список использованной литературы:**

1. Волошин В.М. Посттравматическое стрессовое расстройство (феноменология, клиника, систематика, динамика и современные подходы к психофармакотерапии). - М.: «Анахарсис», 2005. - 200 с.
2. Герасимова В.В. Запросы к организации психологической деятельности по предупреждению деформаций в нормативной в биопсихосоциодуховной структуре человека феноменом цифровизации // Молодежь и общество: среда, коммуникация, конфликт / Материалы III Всероссийской научно-практической конференции 20-21 июня 2019 года [Электронный ресурс] / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». - СПб.: 2019 г. - С.41-49
3. Доценко Е.Л. Психология манипуляции. - М., 1996
4. Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазова А.Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. - 2-е изд., испр. и доп. - Казань: ИД «МедДок». - 2020. - 80 с.
5. Карре К. 50 упражнений для развития навыков манипуляции / Кристоф Карре ; -- М. : Эксмо, 2014. - 128 с.
6. Карпов А.М. «Семейные причины роста распространенности расстройств личности» // Уральский журнал психиатрии, наркологии и психотерапии. 2014 № 2 - С.69-77
7. Карпов А.М. Самозащита от кризиса. Рационально экзистенциальная модель социальной психотерапии в ситуации мирового финансового кризиса: Учебно-

- методическое пособие/А.М. Карпов. - Казань: Медлитература, 2009. - 40 с.
8. Карпов А.М. Самозащита от саморазрушения. Образовательновоспитательные основы профилактики и психотерапии зависимостей и стрессов/А.М.Карпов. - М.: МЕДпресс-информ, 2005. - 136 с.
  9. Карпов А.М. Самозащита от стресса: Методическое пособие. - 3-е изд. / А.М.Карпов. - Казань: ЗАО «Новое знание», 2003. - 48 с.
  10. Карпов А.М., Корченков В.В., Шакирзянов Г.З. Гражданская самозащита от алкоголизации и наркотизации: Учебное пособие/ А.М. Карпов, В.В. Корченков, Г.З. Шакирзянов. - Казань, 2011. - 78 с.
  11. Карпов А.М., Семенихин Д.Г., Башмакова О.В., Герасимова В.В. Биопсихосоциальный алгоритм определения деструктивности информационно-психологических воздействий. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психическое здоровье населения как основа национальной безопасности России» (Под редакцией проф. Н.Г. Незнанова, проф. К.К. Яхина, - СПб.-2012. С.63-64.
  12. Карпов А.М., Набиуллина Р.Р., Кирюхина М.В., Хасанов Р.Ш., Юсупова Н.З., Белоусова М.В., Герасимова В.В. Системная биопсихосоциодуховная профилактика радикализма, экстремизма и терроризма: Монография / А.М. Карпов и др. - Казань: ИД «МедДоК», 2018. - 172 с.
  13. Карпов А.М. [и др.]. Теоретические, методические и инструментальные основы сохранения психологического здоровья молодежи и профилактики вовлечения в массовые протестные мероприятия и экстремистские/террористические организации: Научно-методическое пособие - Казань: ИД «МедДоК», 2019. - 132 с.
  14. Кудрявцев Ю.М., Карпов А.М., Герасимова В.В., Башмакова О.В. «Научно-методический аспект обеспечения национальной безопасности в образовательной деятельности преподавателей ВУЗов» // Научный журнал «Казанская наука» № 1-2016. - С. 8-13
  15. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования// Эмоциональный стресс.- Л.Медицина, 1970.- с. 178-208.
  16. Незнанов Н.Г., Акименко М.А., Коцюбинский А.П. Школа В.М. Бехтерева: от психоневрологии к биопсихосоциальной парадигме / Н.Г.Незнанов, М.А. Акименко, А.П.Коцюбинский. - СПб: ВВМ, 2007. - 248 с.
  17. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683
  18. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 года, Пр- 2665 <https://ncpti.su/upload/%D0%9A%D0%9F-2023.pdf>
  19. Селье Г. Стресс без дистресса. Пер с англ. - М.Прогресс,1979. - 124 с.

- 20.Смилевский В.А. Как правильно сказать «НЕТ», или Как общаться с трудными клиентами - СПб.: Речь, 2010. - 94
- 21.Чернобровкина Т.В., Киршенгольц Б.М., Артемчук А.Ф., Синергетическая медицина: Теоретические и прикладные аспекты в аддиктологии. Изд-е 2-е, дополн. /Предисловие проф. Карпова А.М.- Харьков: Из-во «Плеяда», 2007. - 240 с.