



**Рекомендации для педагогов
по разработке комплексной программы профилактики школьного насилия (буллинга)**

Суть профилактики буллинга – формирование у детей навыков конструктивного общения и неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Цель профилактики - создание здоровой атмосферы в школе, снижение рисков деструктивного, противоправного, аддиктивного и суицидального поведения детей, создание условий для повышения успеваемости.

Базовые принципы программы:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ответственность за создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся лежит на образовательной организации.
2. «Капля камень точит не силой, но частым падением». Программа – комплекс регулярных, последовательных, соблюдающих преемственность и логично увязанных между собой мероприятий, интегрированных в общий план по воспитательной работе. Профилактика буллинга – постоянный непрекращающийся процесс.
3. «Сверху донизу» Программа включает в себя как превентивные (профилактические) меры, так и меры по разрешению проблемных ситуаций, на трех уровнях: школы, класса и индивидуальном.
4. «Лучше меньше, да лучше». Оцените разработанную программу с позиции стройности и логичности мероприятий, их последовательности и преемственности, реалистичности, нацеленности на достижение общего результата. Оставьте в программе связку наиболее актуальных мероприятий, которые можно реализовать с учетом специфики школы, существующей нагрузки специалистов и имеющихся ресурсов.
5. «Дорога возникает под шагами идущего». Действуйте. Проводите коррекцию программы по ходу её реализации с учетом полученных результатов, новых условий и появившихся возможностей.
6. «В единстве – сила». Единые взгляды о недопустимости насилия, разделяемые педагогическим коллективом, объединение усилий различных специалистов позволяют более успешно противостоять буллингу и способствуют эффективной реализации программы.

Основные компоненты программы:

на уровне школы

1. Создание команды специалистов для координации работы с буллингом в школе (заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог и др.)
2. Исследование проблемы и ее распространенности в школе (например, анонимные опросники детей, опросники для учителей, опросники для родителей, наблюдение).
3. Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях; результатах исследования.
4. Обсуждение и согласование с педагогами общих принципов предотвращения насилия, утверждение алгоритма действий педагогов в ситуации буллинга.
5. Обучение педагогов основам профилактики, выявлению буллинга, реагированию в проблемных ситуациях.
6. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на профилактику буллинга (например, конференция, информационная кампания, проведение классных часов по проблеме буллинга старшими школьниками для младших классов и т.д.)

на уровне класса и индивидуальном уровне

1. Регулярное наблюдение педагогами за изменением взаимоотношений в классе.
2. Создание совместно с детьми свода правил поведения в классе, а также схемы действий детей при столкновении (напрямую или косвенно) с буллингом.
3. Обучение детей основам конструктивного общения и безопасного поведения, в том числе в сети интернет (например, классные часы, тренинги, дискуссии, в том числе с использованием медиа-технологий и художественной литературы и т.п.)
4. Регулирование взаимоотношений детей в ходе их совместной деятельности (учебной и внеклассной) и обсуждение с детьми конфликтных ситуаций, поиск/демонстрация альтернативных способов разрешения конфликтов.
5. Формирование зоны успешности для детей, находящихся в зоне риска (потенциальный агрессор или потенциальная жертва).
6. Пресечение актов насилия (буллинга).
7. Психолого-педагогическая работа с детьми в ситуации буллинга (индивидуальная работа с ребенком-жертвой, детьми-агрессорами (с каждым по отдельности), далее коллективная работа со всеми детьми класса для активизации детей-наблюдателей).
8. Координация действий с другими школьными специалистами при работе с буллингом.
9. Обсуждение обстановки в классе с родителями на родительских собраниях, вовлечение родителей в профилактику и преодоление буллинга.

Дополнительные компоненты программы:

1. Использование ресурсов школьных служб примирения для проведения **профилактических** занятий в классах (в ситуации буллинга ШСП может подключаться на заключительном реабилитационном этапе для сплочения коллектива, только после проведенной педагогами работы по преодолению острой фазы буллинга).
2. Включение элементов профилактики в школьную программу (например, тематические сочинения на уроке русского языка и литературы; обучение навыкам безопасного использования интернет на уроке информатики и т.д.)
3. Организация совместной проектной деятельности детей (школьные проекты, волонтерская деятельность и т.п.).
4. Организация контроля детей во время школьных перемен, организация игрового/досугового пространства в школе.

**Анализ актуальной ситуации в образовательной организации
для подготовки комплексной программы профилактики школьного насилия
(буллинга)**

1. Каков контингент школы, социальная ситуация, окружение?
2. Кадровый состав ОУ. Есть ли в школе социально-психологическая служба? Если да, то укажите стаж работы, нагрузку, уровень квалификации специалистов?
3. Были ли в школе выявлены факты школьного насилия, травли, конфликтов в среде сверстников? Если да, то какие действия были приняты? Кто из специалистов, педагогов привлекался для решения проблемы?
4. Существует ли в школе системная деятельность по профилактике школьного насилия, конфликтов, суицидов? Если да, то кто осуществляет координацию профилактической деятельности в ОУ?
5. Каковы цели и задачи профилактической работы?
6. Проводится ли анализ профилактической ситуации в ОУ? Обсуждаются ли проблемы на совещаниях, педагогических советах? Если да, то с какой периодичностью?
7. Каковы критерии оценки результативности проводимой профилактической работы?
8. Внедряются ли программы по профилактике школьного насилия, конфликтов для учащихся в ОУ? Если да, то какие?
9. Со всеми ли возрастными группами учащихся ведется профилактическая работа? Если нет, то как определяется целевая категория учащихся для ведения профилактических программ?
10. Заинтересованы ли в профилактике родители? Какие формы и методы работы с родителями используются в учреждении?
11. Согласованы ли действия участников профилактики (специалистов, педагогов ОУ и родительского комитета)?
12. Существует ли система мониторинговых (диагностических) обследований учащихся с целью выявления раннего детского неблагополучия? Если да, то какая?
13. Проводится ли выявление учащихся с низким уровнем адаптации к школьной среде, с низким социальным статусом, имеющих сложности в коммуникативной сфере? Если да, то как?
14. Какая система работы выстроена с учащимися с низким социальным статусом, низким уровнем адаптации к школьной среде, имеющим сложности в коммуникативной сфере?
15. Выстроена ли в школе система педагогической поддержки для учащихся с низким социальным статусом, низким уровнем адаптации к школьной среде, имеющих сложности в коммуникативной сфере? Если да, то какая?
16. Включены ли учащиеся в значимую, интересную деятельность во внеучебное время?
17. Включены ли сами ученики в процесс профилактики через самоуправление, волонтерство, посредничество в разрешении конфликтных ситуаций?
18. Достаточно ли в ОУ педагогов, прошедших обучение технологиям и методике реализации профилактических программ?
19. Проводится ли работа с педагогическим коллективом по совершенствованию педагогических технологий, обеспечивающих справедливое оценивание учащихся и включение их в успешную деятельность; обучение приемам педагогической поддержки?
20. Обсуждаются ли сложные случаи в работе с учениками на консилиуме? Вырабатывается ли общая тактика работы педагогов с учениками, имеющими проблемы в поведении, адаптации, коммуникации?
21. Действует ли школьная служба примирения? Если да, то, какие функции она выполняет?