

14

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»

Минобразования Чувашии

№ 128 от «17» мая 2021 г.

Ильина С. В.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о Республиканском центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность структурного образовательного подразделения и основные направления функционирования Республиканского Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее - РЦППМСП) в составе бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее - Центр).

1.2. Положение разработано в соответствии с п.2, п.4 ст.27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В своей деятельности РЦППМСП руководствуется также приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2018 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; письмом Минобрнауки России «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.06.2014 № ВК- 1440/07; Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"); Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года и другими нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, настоящим Положением и Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

1.3. РЦППМСП не является юридическим лицом; создан на базе Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и обеспечивающего его финансовую и материально-техническую деятельность.

РЦППМСП осуществляет свою деятельность на региональном уровне, обеспечивает взаимодействие на муниципальном и уровне организации, осуществляющей образовательную

деятельность. Взаимодействие между структурными компонентами системы предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (при наличии нескольких центров) регулируется нормативным актом Чувашской Республики об организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в системе образования Чувашской Республики.

1.4. Финансирование РЦППМСП осуществляется в соответствии с государственным заданием, по нормативам, разработанным и утвержденным Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики. При этом создается единое организационное, научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

1.5. РЦППМСП осуществляет свою деятельность в соответствии с ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ на республиканском уровне и обеспечивает организационное, научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение предоставления психолого - педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, родителям (законным представителям), педагогам в системе образования Чувашской Республики.

## **2. Цели, задачи и виды деятельности**

### **2.1. Цели:**

2.1.1. Реализация полномочий по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.1.2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

### **2.2. Задачи:**

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

- внесение предложений по разработке и совершенствованию нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической, психолого-педагогической, информационно-методической и социальной помощи всем участникам образовательных отношений;

- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

- обеспечение функционирования Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Чувашской Республики; психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития при наличии согласия родителей (законных представителей);

- осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;

- обучение родителей (законных представителей) методам взаимодействия с детьми, в том числе имеющими нарушения в развитии;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ, разработанных специалистами исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей и рекомендованных к использованию в РЦППМСП самостоятельно.

### **2.3. Основные виды деятельности:**

диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;

консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;

просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

экспертиза - психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды;

мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;

комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого- педагогической и медико-социальной помощи испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психолого-педагогическое проектирование - разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности

специалистов.

### **3. Основные направления деятельности**

**3.1. По оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

3.1.1. консультирование детей и их родителей (законных представителей) по вопросам возрастного развития, предупреждения и преодоления трудностей обучения, развития и социализации, в т.ч. анонимное;

3.1.2. оказание консультативно-психологической помощи детям и их родителям (законным представителям), оказавшимся в трудных жизненных ситуациях через организацию работы детского телефона доверия;

3.1.3. оказание помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях; экстренная психологическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисном состоянии (выезд мобильной бригады в образовательные организации республики);

3.1.4. проведение курсов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;

3.1.5. проведение комплексного обследования и оказание комплексной индивидуально-ориентированной помощи несовершеннолетним, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;

3.1.6. организация комплексного сопровождения замещающим семьям; оказание адресной психолого-педагогической и правовой помощи осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, медицинской, педагогической поддержки и помощи детям и родителям в замещающей семье;

3.1.7. разработка подходов и технологий работы по выявлению и устранению эмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной среде, профилактике поведенческих рисков, агрессии и жестокости, саморазрушающего поведения;

3.1.8. проведение обучения специалистов муниципальных центров, психологических кабинетов, педагогов-психологов образовательных организаций технологиям работы по оказанию помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях;

3.1.9. проведение мониторинга эффективности работы образовательных организаций по предупреждению неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде.

**3.2. По оказанию помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся; обеспечению доступности эффективной профессиональной помощи всем участникам образовательных отношений независимо от места их проживания:**

3.2.1. разработка нормативно-правовой основы предоставления ППМС - помощи в образовательных учреждениях Чувашской Республики;

3.2.2. разработка стратегии развития системы ППМС-помощи в образовательных учреждениях Чувашской Республики; межведомственное и внутриведомственное взаимодействие;

3.2.3. развитие системы служб медиации (примирения);

3.2.4. проведение психолого-педагогических мониторингов психофизиологического

и психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированности к условиям обучения и т.п. обучающихся, воспитанников;

3.2.5. участие в проектировании развития образования в республике с учётом результатов проводимых мониторингов;

3.2.6. организация и проведение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях по запросу организаций и органов исполнительной власти - в сетевом взаимодействии с научными организациями и ВУЗами;

3.2.7. проведение совместно с БУ ЧР ДПО "Чувашский республиканский институт образования" курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов, оказывающих услуги по предоставлению ППМС-помощи;

3.2.8. организация и проведение научно-практических конференций регионального, федерального и международного уровня;

3.2.9. осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению участников образовательного процесса и др.

**3.3. По обеспечению функционирования Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Чувашской Республики:**

3.3.1. проведение обследования детей в возрасте от 0 до 23 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

3.3.2. подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных Комиссией рекомендаций;

3.3.3. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

3.3.4. оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

3.3.5. осуществление учёта данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Чувашской Республики;

3.3.6. участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

3.3.7. координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий, школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.

**3.4. по ресурсному обеспечению инклюзивного образования**

3.4.1. методическая помощь образовательным организациям в создании специальных условий обучения – безбарьерной образовательной среды, адаптивных средств обучения, предметной коррекционно-развивающей и социализирующей помощи;

3.4.2. помощь образовательным организациям в разработке индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

3.4.3. содействие в осуществлении индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения, в организации коррекционно-развивающих занятий для их адаптации к условиям обучения, преодоления препятствий в коммуникации и освоении образовательной программы;

3.4.4. помощь в осуществлении тьюторского сопровождения детей с особыми

образовательными потребностями и ограничениями; практическое обучение тьюторов подходам и методам индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, взаимодействию с учителями, родителями детей;

3.4.5. методическая, практическая и психологическая поддержка педагогов в инклюзивной практике; обучение педагогов подходам и технологиям инклюзивного обучения детей ОВЗ, учета их особенностей, ограничений, потребностей; разработка пособий и методических разработок для педагогов;

3.4.6. помощь в создании атмосферы принятия детей с ОВЗ; в формировании толерантных отношений всех участников образовательного процесса; в разрешении возникающих противоречий, кризисов, конфликтов;

3.4.7. исследование индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью, выявление их образовательных и социальных потребностей, рисков и ограничений адаптации и социализации;

3.4.8. определение образовательного статуса детей с ОВЗ и инвалидностью, разработка рекомендаций по оптимальному маршруту и созданию специальных условий обучения в образовательной организации;

3.4.9. методическая помощь в работе ПП-консилиумов; обучение педагогов ППО-консилиумов подходам и технологиям индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

#### **4. Организация деятельности**

4.1. Организация деятельности осуществляется в соответствии с регламентом оказания услуг, расписанием приёма, консультаций специалистов, коррекционно-развивающих занятий и диагностических обследований. Графики работы, режим занятий, приёма специалистов утверждаются директором Центра.

4.2. Управление деятельностью РЦППМСП осуществляет директор Центра.

4.3. Заместитель директора (руководитель РЦППМСП) непосредственно координирует деятельность РЦППМСП и осуществляет оперативное управление в соответствии с целями и задачами определенными настоящим положением, обеспечивает взаимодействие с учреждениями различной ведомственной принадлежности, в том числе с социально ориентированными некоммерческими организациями, социальными партнёрами Центра, несет ответственность за надлежащее и своевременное выполнение функций РЦППМСП.

4.4. В зависимости от содержания и основных направлений деятельности в штате РЦППМСП предусмотрены следующие должности: методисты, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

4.5. РЦППМСП пользуется материально-технической базой учреждения: мебелью и компьютерной техникой, программным обеспечением, видеотехникой, набором диагностических методик и психологического инструментария, и другими средствами, необходимыми для полноценного выполнения своих функций.

4.6. В РЦППМСП реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы - коррекционно – развивающие, профилактические, развивающие, просветительские и иные программы.

4.7. Основными формами организации работы по реализации программ дополнительного образования являются индивидуальные и групповые занятия, тренинги. Целесообразность выбора формы организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

4.8. На занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в РЦППМСП зачисляются дети, нуждающиеся в психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи и обратившиеся за помощью

самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другим образовательным учреждением с согласия родителей (законных представителей), в том числе: испытывающие трудности в обучении и адаптации; с высокой степенью педагогической запущенности; с нарушением эмоционально-волевой сферы; подвергшиеся различным формам психического и физического насилия и другие.

4.9. Возраст, форма, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами, а также психолого-педагогическими рекомендациями или медицинским диагнозом.

4.10. Права и обязанности детей, получающих помощь в РЦППМСЦ, их родителей, обучающихся определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Центра, настоящим положением.

4.11. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами наблюдений, характером методов обучения и развития детей.

## **5. Обязанности, права и ответственность работников**

5.1. Заместитель директора (руководитель РЦППМСЦ) обязан:

- обеспечивать реализацию прав лиц, обратившихся за помощью в РЦППМСЦ, обучающихся;
- не нарушать компетенции органов самоуправления РЦППМСЦ;
- осуществлять оперативное управление (планирование, регулирование, контроль) всеми видами деятельности РЦППМСЦ, закрепленными настоящим Положением;
- организовывать работу РЦППМСЦ;
- формировать и поддерживать программное, методическое и техническое обеспечение деятельности РЦППМСЦ;
- организовывать работу семинаров, совещаний и конференций по вопросам деятельности РЦППМСЦ;
- обеспечивать соблюдение требований безопасности жизнедеятельности в сфере деятельности РЦППМСЦ;
- обеспечивать делопроизводство РЦППМСЦ в соответствии с действующими требованиями;
- отчитываться о деятельности РЦППМСЦ в вышестоящих органах управления.

5.2. Заместитель директора (руководитель РЦППМСЦ) имеет право:

- представлять РЦППМСЦ в учреждениях, организациях, на предприятиях, а также во взаимодействии с физическими лицами по вопросам, относящимся к деятельности РЦППМСЦ; вести переписку в пределах своих полномочий;
- устанавливать перечень конфиденциальных сведений в деятельности РЦППМСЦ;
- вносить предложения по распределению функциональных обязанностей между персоналом РЦППМСЦ, контролировать своевременность и качество выполнения должностных обязанностей работников РЦППМСЦ;
- в установленном порядке представлять директору Центра предложения по приему на работу, увольнению и перемещению персонала РЦППМСЦ, их моральному и материальномуощрению, а также по мерам дисциплинарного воздействия.

5.3. Специалисты РЦППМСЦ обязаны:

- содействовать охране прав личности в образовательной организации в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка;
- определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимать меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);
- проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими

трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;

- содействовать родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей;

- вести просветительскую работу в целях повышения психологической компетенции всех участников образовательной деятельности.

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребёнку или его окружению, а также в тех случаях, когда клиентам были даны гарантии анонимности результатов исследования;

- при передаче сведений психологического характера руководствоваться интересами ребенка и гуманистическими принципами обучения и воспитания;

- кодировать имена и фамилии обследуемых и указывать на всех материалах психологического характера присвоенный им код, в документации которых указывается фамилия, имя обследуемого и соответствующий ему код, которые хранятся в недоступном для посторонних месте;

- предварительно достигать соглашения с администрацией о корректном использовании сведений психологического характера, об исключении преднамеренного или случайного сообщения ребёнку результатов обследования, которые могут его травмировать;

5.4. Специалисты РЦППМСП несут ответственность за:

- нарушение действующего законодательства и нормативной документации, относящейся к ее деятельности;

- неисполнение приказов и распоряжений по РЦППМСП;

- работники РЦППМСП несут персональную ответственность за соблюдение служебной и исполнительской дисциплины; за обеспечение сохранности и конфиденциальности информации;

- за своевременное и качественное выполнение должностных обязанностей;

- за правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством; за причинение материального ущерба.

5.5. Специалисты РЦППМСП имеют право:

- на защиту своей профессиональной чести и достоинства;

- на предоставление рабочего места в образовательной организации, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности;

- на выбор формы и методов работы с детьми и их родителями, педагогическими и другими работниками образовательных организаций, устанавливать очерёдность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы на определённый период;

- на участие в обсуждении и решении вопросов деятельности образовательной организации, в т.ч. и через органы самоуправления образовательной организации;

- на социальные гарантии и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, а также на дополнительные льготы, предоставляемые в Чувашской Республике педагогическим работникам;

- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации.

## **6. Информационная открытость РЦППМСП**

6.1. РЦППМСП формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте Центра.

## **7. Документация**

7.1. В РЦППМСП ведется учет и хранение документации в соответствии с номенклатурой дел Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и комплексного сопровождения детей Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

## Основные понятия

Основные понятия, используемые в Положении, применяются в том же значении, что и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

В Положении также применяются следующие понятия:

**Доступность образования** – равенство возможности получения образовательных услуг разными категориями обучающихся, в том числе, детьми и молодежью с ограниченными возможностями и особенностями развития, различной степенью готовности к обучению.

**Образовательная среда** – совокупность всех условий в образовательном пространстве, способствующая обучению, воспитанию и развитию обучающихся и воспитанников, включает пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникационно-организационный компоненты.

**ПМПК (ЦПМПК)** – психолого-медико-педагогическая комиссия (центральная) – это коллегиальный орган, который создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. ПМПК устанавливает статус «ребенок с ОВЗ» и дает рекомендации по созданию для него специальных образовательных условий.

**ППМС-центр** – организация, оказывающая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также предоставляющая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся. Осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Психологическая помощь** – система специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода трудностей, возникающих у человека или группы, средствами практической психологии, обычно в форме диагностики, консультирования, психотерапии и психокоррекции, основанных на не медицинской модели.

**Психологическая безопасность образовательной среды** – состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

**Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, образовательных организаций.

**Психологическая коррекция и развитие** – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.

**Профессиональная ориентация** – психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

**Психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Психологическая служба в системе образования** – управляемая система организаций и их структурных подразделений (ППМС-центры, ПМПК, ПМПк, ресурсные центры, социально-психологические центры), а также – педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы и др. в образовательных организациях, осуществляющих целенаправленную работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, педагогам и преподавателям, руководителям, членам и сотрудникам администрации, родителям (законным представителям детей) на всех уровнях системы образования с целью охраны психологического здоровья всех участников образовательных отношений и создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации целей и задач современного образования.

**Психологическая экспертиза** – оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

**Психологическое здоровье** – это «психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации» (И.В. Дубровина).

**Психологическое консультирование** – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

**Психологическое проектирование** – разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, направленной на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.

**Психологическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях,

желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

**Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППМС) сопровождение обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов** – профессиональная согласованная деятельность педагогов и специалистов сопровождения – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, направленная на создание социально-психологических условий, в которых обучающийся достигнет максимально возможных для него результатов.

**Сетевое взаимодействие** – организационная модель, включающая систему горизонтальных и вертикальных связей, и обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, открытость и насыщенность информационного поля, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ технологий.

**Социализация** – процесс становления личности, усвоение социальных норм и моделей социально приемлемого поведения.

**Социально-психологический мониторинг** – информационное сопровождение инновационных процессов в образовании, позволяющее администрации, педагогическому коллективу образовательной организации, органам управления образованием осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся; принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.